

Šalčininkų mokyklos-daugiafunkcio centro  
direktorės Marijos Valickienės

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. \_\_\_\_\_  
Šalčininkai

### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos pagrindiniai strateginiai tikslai:

1. Gerinti ugdymo kokybę tobulinant ugdymo(si) procesą.
2. Plėtoti mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo ir konsultavimo paslaugas.
3. Kurti atvirą, jaukią ir saugią, mokyklos patrauklumą didinančią, aplinką

Įgyvendinant Šalčininkų mokyklos – daugiafunkcio centro strateginio ir metinio veiklos planų tikslus ir uždavinius ugdymo procesas mokykloje orientuotas į kiekvieno mokinio individualią ugdymo(si) sėkmę. Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės užtikriname mokinių kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę, sukuriame sąlygas ugdytis ir prasmingai veikti pagal kiekvieno individualius gebėjimus. Dalykų turiniu ugdėme kompetencijas reikalingas prasmingai veikti, įgyti kasdienių įgūdžių, būtinų savarankiškam gyvenimui. Kompetencijas ugdėme integraliai-projektinėse veiklose, išvykose, įvairiose aplinkose. Iniciovome turimų skaitmeninių mokymo priemonių naudojimą ir naujų kūrimą.

Mokiniams sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti ugdymosi procese, ugdyti savo individualius gebėjimus pamokose ir popamokinėje veikloje, rengtis savarankiškam gyvenimui ir socialinei veiklai. Mokytojai ir grupių auklėtojai stengiasi, kad mokiniai įgytų didesnę pasitikėjimą savo jėgomis. Naudojami efektyvesni mokymo būdai ir metodai, tikslingai atrinkta ir pritaikyta mokomoji medžiaga, pamokos vedamos netradicinėje aplinkoje.

Įgyvendinama socialinių įgūdžių programą, kuri leidžia užtikrinti mokyklos mokinių mokymosi tęstinumą, mokykla – daugiafunkcis centras plečia savo paslaugų spektrą. Socialinių įgūdžių ugdymo programos tikslas – plėtoti asmens galias (dvasines, intelektines ir fizines), sudarant sąlygas mokytis ir siekti įgyti gyvenimui, socialinei įtraukai, mokymuisi ir darbinei veiklai būtinas kompetencijas padėsiančias pagal galimybes būti veikliam, siekti įgyti profesiją ir dalyvauti kartu su kitais užimtumo, laisvalaikio veiklose, adaptuotis ir integruotis visuomenėje.

2024 m. pasirengta mokyklos struktūros pertvarkai į mokyklą – daugiafunkcinį centrą. Parengti bei patvirtinti Mokyklos - daugiafunkcio centro nuostatai. Mokinių tėvai, tiekėjai bei partneriai buvo informuoti raštu dėl mokyklos pavadinimo ir paskirties keitimo. Parengtas neformalaus švietimo veiklų aprašas. Nuo 2024 m. rugsėjo mokykla kaip daugiafunkcis centras vykdo neformaliojo švietimo veiklas suaugusiems asmenims bei vaikams. Buvo organizuotas meno terapijos užsiėmimų ciklas mokiniams bei žmonėms iš „Pagyvenusių žmonių asociacijos“. Taip pat įvyko „Kartų susitikimas“ su mokyklos mokytojais senjorais. Mokyklos-daugiafunkcio centro mokytojai nuolat tobulina savo kompetencijas socialinės ekonomikos srityje, dalyvaudami projekte Erasmus+.

2024 m. atnaujinti Mokyklos - daugiafunkcio centro nuostatai, kuriuose įteisinta priešmokyklinio ugdymo programa. Priešmokyklinio ugdymo grupei paruošta fizinė bazė: patalpos, atitinkančios Higienos normos reikalavimus, ugdymo priemonės ir kt. Priimti du priešmokyklinio amžiaus vaikai.

2024 m. pedagogai siekė teorijos ir praktikos ryšio santykio, nes būtent praktinė veikla sudaro palankias sąlygas vaikų pažintinėms, komunikacinėms galimybėms plėtoti. Tobulino pamokų planavimą. Siekiant kiekvieno vaiko pažangos, buvo taikytos įvairios ugdymo strategijos: diferencijuotos pamokos, individualizuotos užduotys, įvairūs metodai, teiktos konsultacijos, buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas. Konsultacijos yra teikiamos iš mokytojams skirtų valandų, susijusių su profesiniu tobulėjimu ir veikla mokyklos bendruomenei. Yra sudarytas konsultacijų tvarkaraštis. Pagalba yra prieinama kiekvienam mokiniui. Konsultacijos leido pagerinti mokinių mokymosi rezultatus.

90 proc. mokinių dalyvavo neformaliojoje veikloje. Mokykloje veikė 6 būreliai. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes, prioritetai teikiami kūrybinei veiklai.

Mokykloje organizuojami tradiciniai renginiai mokiniams ir mokyklos bendruomenei: „Mokytojų diena“, kalėdiniai renginiai, „Užgavėnės“, „Vaikų Vėlykėlės“, „Pergalės šviesa“, „Savaitė be patyčių“, „Tolerancijos diena“. Nuolat yra rengiamos vaikų rankdarbių parodos. Gegužės mėnesį mokyklos bendruomenei buvo organizuota „Šeimos šventė“.

Mokytojams ir pagalbos specialistams buvo sudarytos galimybės tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas. Kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įgytas žinias mokytojai taiko savo darbe, naudoja inovatyvias technologijas pamokose. Vidutiniškai kiekvienas mokytojas išklaušė daugiau kaip 50 val. kvalifikacijos tobulinimo kursų. Lapkričio – gruodžio mėnesį mokytojai ir pagalbos specialistai dalyvavo užsiėmimo cikle su psichologais.

Bendradarbiaujant su Lenkijos „Plėtros ramsčių“ fondo partneriais bei Italijos organizacija „Associazione Culturale Isnet“ įgyvendiname projektą suaugusiųjų švietimo sektoriuje (KA220-ADU). Viešėjome Lenkijoje ir Italijoje. Vizitų tikslas - iširti inovatyvias praktikas socialinės ekonomikos srityje ir stiprinti bendradarbiavimą su užsienio partneriais. Rugsėjo mėnesį partneriai iš Lenkijos ir Italijos lankėsi Lietuvoje. Projektas yra tęstinis ir bus toliau įgyvendinamas ir 2025 metais. Projekte vertė-79,0 tūkstančiai Eur.

Siekiant mokinių integracijos į visuomenę, sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti įvairiose veiklose organizuojamose už mokyklos ribų. Mokiniai dalyvavo rajone ir respublikoje organizuojamose renginiuose, konkursuose, parodose.

Dalyvavome Šalčininkų rajono biologijos mokytojų metodinio būrelio organizuotame mokinių piešinių konkurse „Saugok gamtą!“. Mokyklos mokiniai dalyvavo Valstybės sienos apsaugos tarnybos organizuotame piešinių konkurse „Keturi metų laikai pasienyje“. Visi gavo padėkos raštus. Šalčininkų rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje vasaros metu buvo eksponuojama Evos Miloševič paveikslų paroda „Spalvų gamoje“ ir mokyklos mokinių kūrybinių darbų paroda. Dalyvavome Šalčininkų rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, logopediniame kūrybinių darbų konkurse „Paslėpti kalbos garsai“. Dalyviai buvo apdovanoti padėkos raštais ir dovanomis.

Mokinių emociškai saugios aplinkos užtikrinimui vykdyta preventcinė veikla: teikta pagalba mokiniams, turintiems įvairių mokymosi, bendravimo ir kitų sunkumų, vykdytas naujai atvykusių mokinių stebėjimas, prireikus organizuota visokeriopa pagalba. Išskirtinis dėmesys buvo skiriamas mokinių stebėjimui ir jų elgesio korekcijai laisvalaikio ir pertraukų metu. Pagal poreikį konsultuoti tėvai (globėjai, rūpintojai), o individualiuose ir grupiniuose užsiėmimuose – mokiniai. Laiku ir tinkamai sprendžiamos mokinių ir jų šeimų įvairios socialinės problemos padėjo jiems lengviau

įveikti kasdienes sunkumus, pagerinti emocinę savijautą. Dalyvaujame prevencinėje programoje „Obuolio draugai“.

Sėkmingai įgyvendintas uždavinys – ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius. Buvo realizuotas sveikatingumo projektas „Renkuosi sveiką gyvenimą“. Projektas buvo skirtas formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius. Mokykla kasmet organizuoja mokinių vasaros poilsį. Šiais metais buvo įgyvendintas projektas „Aktyvi vasara“, finansuojamas iš Šalčininkų rajono savivaldybės biudžeto lėšų. Glaudžiai bendradarbiaujame su Fundacija „Wartości Polskie“. 12 mokyklos mokinių šios organizacijos kvietimu vasarą 11 dienų atostogavo Lenkijoje.

Iš sutaupytų mokymo lėšų buvo įgyta lauko žaidimų aikštelė, trys lauko treniruokliai. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, iš valstybės biudžeto lėšų aptverta mokyklos teritorijos dalis. Iš lėšų gautų iš Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugijos „Macierz szkolna“ nupirktos dvi lauko muzikinės sienelės.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Pasirengti mokyklos struktūros pertvarkai į mokyklą – daigafunkcinį centrą. Pradėti vykdyti neformalųjį suaugusiųjų švietimą.	Sudaryti sąlygas suaugusiems asmenims tenkinti pažinimo, saviraiškos poreikius, užsiimti kultūrine veikla bei turiningai praleisti laisvalaikį.	Atraujinti mokyklos nuostatai, kuriuose įteisintas suaugusių asmenų neformalusis švietimas. Parengtas neformalaus švietimo veiklų aprašas. Paruošta fizinė bazė: patalpos, atitinkančios Higienos normos reikalavimus, priemonės ir kt. Įdarbintas atitinkamos kvalifikacijos darbuotojas.	Pasirengta mokyklos struktūros pertvarkai į mokyklą – daigafunkcinį centrą. Parengti bei patvirtinti Mokyklos - daigafunkcio centro nuostatai, (2024 m. gegužės 30 d. savivaldybės tarybos sprendimas Nr. T-(1.3 E)-298). Mokinių tėvai, tiekėjai bei partneriai raštu buvo informuoti dėl mokyklos pavadinimo ir paskirties keitimo. Parengtas neformalaus švietimo veiklų aprašas. Paruošta fizinė bazė: patalpos, atitinkančios Higienos normos reikalavimus, priemonės ir kt. Nuo 2024 m. rugsėjo mokykla kaip daigafunkcis centras vykdo neformaliojo švietimo veiklas suaugusiems asmenims bei vaikams. Dalyvaujame

			<p>Erasmus + projekte suaugusiųjų švietimo sektoriuje (KA220-ADU). Rugsėjo mėnesį Italijos ir Lenkijos delegacijos lankėsi mūsų įstaigoje, buvo organizuota bendra konferencija suaugusiųjų švietimo socialinėje ekonomikoje klausimais, organizuotas lankymasis socialinėse įmonėse bei įstaigose („Maisto bankas“, „Pirmas blynas“, „Gelbėkit vaikus“ ir kt.). Spalio mėn. mokyklos mokytojai lankėsi Italijoje, kur susipažino su neįgaliųjų asmenų įtraukimo į visuomenę bei darbo rinka politika.</p> <p>Lapkričio mėn. organizavome meno terapijos užsiėmimo ciklą mokiniams bei suaugusiems asmenims.</p> <p>Gruodžio mėn. buvo organizuotas „Kartų susitikimas“ su buvusiais mokytojais senjorais.</p>
2. Kryptingai siekti mokytojų, pagalbos specialistų bendrųjų kompetencijų ūgties.	Ivairesnės pamokos, tikslingai panaudotos ugdymosi erdvės, taikomi nauji metodai mokinių pažangai pagerinti.	100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mažiau 5 dienų. 60 proc. mokytojų taiko ugdymo procese naujus metodus, kurie motyvuoja mokinių pažangą. 90 proc. mokytojų ugdymo procese taiko IKT.	100 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mažiau 5 dienų. Pamokų stebėjimo metu buvo nustatyta, kad 80 proc. mokytojų taiko ugdymo procese naujus metodus, kurie motyvuoja mokinių pažangą, tikslingai išnaudoja mokymosi erdves, organizuoja pamokas už mokyklos ribų (metodinės grupės protokolas Nr. 3). Pamokų stebėjimo metu nustatyta, kad 90 proc. mokytojų ugdymo procese taiko IKT (metodinės grupės protokolas Nr. 3).

			Lapkričio – gruodžio mėnesį visi mokytojai, pagalbos specialistai bei mokinių padėjėjai dalyvavo psichologinių užsiėmimų cikle (4 užsiėmimai).
3. Stiprinti mokinių integraciją į visuomenę.	Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti įvairiose veiklose organizuojamose už mokyklos ribų.	Bent 50 proc. mokinių dalyvavo rajone ir respublikoje organizuojamuose renginiuose, konkursuose, parodose.	70 proc. mokinių dalyvavo rajone ir respublikoje organizuojamuose renginiuose, konkursuose, parodose. Dalyvavome Šalčininkų rajono biologijos mokytojų metodinio būrelio organizuotame mokinių piešinių konkurse „Saugok gamtą!“. Mokyklos mokiniai dalyvavo Valstybės sienos apsaugos tarnybos organizuotame piešinių konkurse „Keturi metų laikai pasienyje“. Šalčininkų rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje vasaros metu buvo eksponuojama Evos Miloševič paveikslų paroda „Spalvų gamoje“ ir mokyklos mokinių kūrybinių darbų paroda. Dalyvavome Šalčininkų rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, logopediniame kūrybinių darbų konkurse „Paslėpti kalbos garsai“.
4. Naujų edukacinių erdvių kūrimas ir esamų atnaujinimas. Mokyklos lauko aplinkos kūrimas ir tobulinimas.	Prasmingas mokinių užimtumas pertraukų metu, sukurtos erdvės mokinių edukacijai (lauko klasės), erdvės mokinių fiziniam ugdymui.	Sukurtos 2 naujos erdvės mokinių poilsiui ir fiziniam aktyvumui mokykloje ir lauke.	2024 metais buvo nupirkti trys lauko treniruokliai, dvi muzikinės sienelės, įrengta nauja žaidimų aikštelė, bei aptverta mokyklos teritorijos dalis užtikrinant mokinių saugumą popamokiniu metu.

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Aptverta dalis mokyklos teritorijos.	Užtikrintas mokinių saugumas.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Projektų valdymo kompetencija.
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymas.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**  
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Užtikrinti, kad mokykla-daugiafunkcis centras atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius ir specialiuosius kriterijus.</p>	<p>MDC mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.</p>	<p>Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie MDC. Vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino MDC atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, pagal tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius ir specialiuosius kriterijus (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Nustačius neatitikimą bent vienam kriterijui vadovas nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.</p>
<p>8.2. Vykdyti partnerystės išsipareigojimus Šalčininkų rajono Tūkstantmečio mokyklų programoje.</p>	<p>Informacijos sklaida apie įtraukiojo ugdymo ir darbo su specialiujų poreikių turinčiais vaikais/mokiniais įvairinimo galimybes.</p>	<p>Šalčininkų rajono švietimo įstaigų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams suorganizuotos ne mažiau kaip dvi (gyvai arba nuotoliniu būdu) konsultacijos įtraukiojo ugdymo ir darbo su specialiujų poreikių turinčiais vaikais/mokiniais įvairinimo galimybėms aptarti.</p>
<p>8.3. Aktualizuoti, įprastinti ugdymo programų turinį.</p>	<p>Bendrais tikslais ir glaudžiais tarpdalykiniais ryšiais susietas atskirų dalykų ugdymo turinys.</p>	<p>90 proc. pedagogų gebės ugdymo turinį pritaikyti pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias. 60 proc. pedagogų ugdymo turinį gebės susieti bendrais</p>

		tikslais ir glaudžiais tarpdalykiniais ryšiais. Pedagogai savo darbe gebės pritaikyti dalykus integruojančias temas ir metodus bei formas. Ugdymo turinys plės vaikų žinias, vertybes bei įgūdžius.
8.4. Sukurti efektyvios pagalbos mokiniui sistemą, siekiant mokinio individualios pažangos ir ugdymosi sėkmės.	Pamokose taikomi įvairesni išmokymo stebėsenos būdai. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pagrįstas konkrečiais vertinimo kriterijais.	Susitarta dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo vertinimo kriterijų. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokymo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Vertinant remiamasi konkrečiais kriterijais.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (liga, nedarbingumas ir kt.).
9.2. Finansų trūkumas, finansavimo negavimas.
9.3. Kitos nenumatytos aplinkybės, pvz. ekstremali situacija, karantinas ir kt.

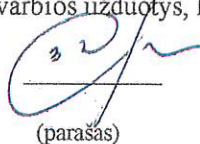
**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Šalčininkų mokyklos – daugiafunkcio centro direktorės Marijos Valickienės veiklą vertiname kaip viršijančią lūkesčius, nes vadovė įvykdė visas jai numatytas 2024 metų veiklos užduotis. Įvykdytos ir kitos įstaigos veiklos rezultatams svarbios užduotys, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos.

Mokyklos – daugiafunkcio centro tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

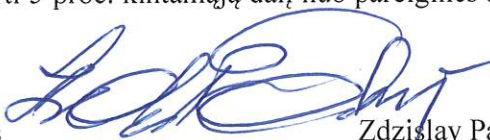
  
(parašas)

Danuta Zubel  
(vardas ir pavardė)

2025-01-24  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Šalčininkų mokyklos-daugiafunkcio centro direktorė Marija Valickienė iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, veikla vertinama „atitinkanti lūkesčius“. Siūloma skirti 5 proc. kintamąją dalį nuo pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio iki kito vertinimo.

Šalčininkų rajono meras



Zdzisław Palevič

2025-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: „atitinkanti lūkesčius“.

Susipažinau.

Direktorė



(parašas)

Marija Valickienė

2025-02-21 \_\_\_\_\_