

# ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS ELIZOS OŽEŠKOVOS GIMNAZIJA

## MIROSLAVA ŠOSTAK

### 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-10 Nr. \_\_\_\_\_

Baltoji Vokė

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazija (toliau – Gimnazija) veiklą 2024 m. vykdė vadovaudamasi Gimnazijos 2022–2024 metų strateginiu planu. Jame numatyti tikslai: gerinti ugdymo(-si) kokybę, didinant mokymo(si) patrauklumą ir veiksmingumą, stiprinti socialinį-emocinį saugumą gimnazijoje skatinant bendruomeniškumą bei gimnazijos kultūros puoselėjimas. Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, 2024 m. parengtas Gimnazijos veiklos planas, išskirti metiniai veiklos tikslai, uždaviniai, numatytos priemonės tikslams pasiekti.

2023-2024 m. m. gimnazijoje dirbo 31 mokytojas (formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojai, dirbantys pagrindinėse ir nepagrindinėse pareigose bei pilnu ar nepilnu etatu). Visi mokytojai turėjo mokytojo kvalifikaciją (mokytojai metodininkai – 5, vyresnieji mokytojai – 17, 9 – kvalifikuoti mokytojai). Sudarytos sąlygos profesiniam ir asmeniniam tobulėjimui, skatinamas atvirumas dalinantis gerąja patirtimi.

Gimnazijoje dirbo 5 pagalbos mokiniui specialistai: socialinis pedagogas, psichologas, gyvenimo įgūdžių specialistas, logopedas, mokinio padėjėjas, profesinio orientavimo specialistas. Dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Gimnazijos bendruomenė buvo sutelkta 2024 m. veiklos plano tikslų įgyvendinimui.

Įgyvendinant tikslą „Ugdymo(si) kokybės stiprinimas, didinant mokymo(si) patrauklumą ir veiksmingumą“ buvo daug dėmesio skirta mokytojų kompetencijų ugdymui. 100 proc. mokytojų dalyvavo NŠA organizuojuose mokymuose „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ bei vykdė sklaidą gimnazijoje ir rajone. Dalykų metodinėse grupėse buvo aptarinėjamos aktualijos, mokytojai dalijosi patirtimi „Kolega-kolegai“. Buvo organizuota 12 atvirų pamokų iš jų 4 integruotos pamokos. Aukšta mokytojų kvalifikacija leido pasiekti gerų ugdymo(si) rezultatų. Visiems abiturientams (baigė 11) buvo įteikti brandos atestatai. Trys mokiniai užsienio kalbos (rusų) brandos egzaminą išlaikė aukščiausiu įvertinimu – 100 balų, vienas mokinys iš matematikos gavo 86 balus. Lenkų (gimtosios) kalbos egzaminą 50 proc. mokinių išlaikė aukštesniu lygiu. Visi 10 klasės (10 mokinių) mokiniai įgijo pagrindinį išsilavinimą, iš jų 70 % tęsė mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą.

2024 metais buvo organizuotos visų dalykų mokyklinės olimpiados, mokiniai dalyvavo rajoninėse dalykų olimpiadose (18 mokinių), laimėta vieną pirmą vietą („Mažasis eruditas“), tris – antras vietas, tris – trečias vietas. Geri sporto pasiekimai – Šalčininkų rajono 2023-2024m.m.mokyklų žaidinių II grupės gimnazija tapo nugalėtoja ir apdovanota Mero padėkos raštu. Gimnazija 2024 m. tapo viena iš geriausių rajono mokyklų konkurse „Geriausia mokykla- geriausias mokytojas“

Įgyvendinta gimnazijos parengta STEAM programa organizuojant išvykas bei edukacinius renginius įvairiose erdvėse.

Daug dėmesio buvo skiriama įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui bei pagalbos teikimo algoritmo kūrimui. Buvo siekiama suteikti galimybes kiekvienam mokiniui (5 proc. mokinių turi spec. programas) dalyvauti ugdymo procese bei gimnazijos organizuotose veiklose.

Gimnazijoje kryptingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui teikė mokinio padėjėjas, socialinis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas. Atsižvelgiant į mokymo(si) problemas mokiniams buvo organizuojamos konsultacijos. Mokytojai (12 mokytojų) dalijosi patirtimi vykdant atviras integruotas pamokas. Gabių mokinių ugdymui skyrėme nepakankamai dėmesio pamokų metu. 2024 m. didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių pamokų nelankymo be pateisinamos priežasties prevencijai, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimui. Mokytojai teikė pedagoginę, pagalbos mokiniui specialistai - psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniams.

Įsigytos mokymo priemonės, interaktyvieji ekranai kabinetams, mokomosios programos pradinį klasių mokiniams „Mozabook“, skaitmeninė „EDUKA klasė“ platforma. Tobulinamos edukacinės erdvės lauke – įrengta lauko klasė. Įgyvendintas 4 m. ugdymo proceso aprūpinimo mokymo priemonėmis planas. Mokymo priemonių įsigyta daugiau negu buvo numatyta. Tai interaktyvieji ekranai, kompiuteriai, spausdintuvai, sporto inventorius, kompiuterinių programų licencijos.

Siekiant tikslo „Saugios ir modernios aplinkos puoselėjimas bei teigiamo emocinio klimato plėtojimas“, didesnę dėmesį skyrėme prevencinių programų vykdymui. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių pamokos buvo vedamos pagrindinio ugdymo klasių mokiniams. Pradinį klasių mokiniams ši programa integruojama į mokomuosius dalykus bei klasės auklėtojo veiklą. Pradiniame ugdyme vykdoma prevencinė programa „Antras žingsnis“. Pamokose mokiniai aptarė tarpusavio santykių kūrimo, mokymosi bendradarbiauti, atsakingo elgesio ir pasekmių įvertinimo, savęs pažinimo, asmeninių tobulėjimo tikslų kėlimo ir siekimo, asmens, bendruomenės gerovės kūrimo, sveikatos stiprinimo ir saugojimo galimybes bei iššūkius. Visi pagrindinio ir vidurinio ugdymo klasių mokiniai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo (SEU) programoje „Paauglystės Kryžkelės“ (5-8 klasės), „Raktai į sėkmę“ (9-12 klasės), dalyvaudami savanorystės veiklose. II-IV klasių mokiniams klasių vadovai vedė klasės valandėles SEU temomis. Parašytos ir įgyvendintos trys programos, integruotos į mokymo turinį: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencija“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei ruošimo šeimai“, „Ugdymo karjerai“. Kiekvienais metais atliekamas „Gimnazijos darbuotojų psichosocialinių darbo rizikų tyrimas“. Numatytos ir įgyvendintos veiklos rizikoms mažinti. Pagalbos specialistai vykdė prevencinę ir švietėjišką veiklą, nukreiptą į mokinių socialinį emocinį ugdymą, prigimtinių galių ir gebėjimų skatinimą. Socialinis pedagogas, psichologas teikė individualias ir grupines konsultacijas ir mokiniams, ir tėvams, organizavo susitikimus su lektoriais, įvairių sričių specialistais.

Tikslas „Gimnazijos kultūros puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas“ buvo įgyvendinamas per kryptingą darbą, įtraukiant visus bendruomenės narius į tradicinių ir inovatyvių renginių organizavimą, skatinant atvirą dialogą tarp mokinių, mokytojų ir tėvų, taip pat inicijuojant veiklas, ugdančias pasididžiavimą gimnazija bei stiprinančias tarpusavio pasitikėjimą ir pagarbą. 2024 metais 49 % mokinių lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje ir 25% mokinių dalyvavo kitose NVŠ programose, kurios vykdomos gimnazijos patalpose. Organizuotos akcijos, iniciatyvos, šventos gimnazijos, tautinės, valstybinės, kalendorinės šventės, skatinančios veikti kartu, ugdančios pilietiškumą. Veiklose dalyvavo daugiau kaip 95 % mokinių. Aktyviai veikė Gimnazijos mokinių savivalda, telkė bendrai veiklai klasių tarybas, organizavo renginius visai bendruomenei. Bendradarbiaujant su tėvais pavyko kokybiškai organizuoti gimnazijos Globėjos vardo sukakties 20-metį ir bendrą šventę miestelio gyventojams „Kalėdų šventė“. Organizuotos edukacinės veiklos kitose aplinkose, įgyvendinti 7 projektai, 13 akcijų. Projektinės veiklos vykdymas yra ugdymo proceso neatsiejama dalis bei galimybė mokiniams organizuoti daugiau pažintinės ir edukacinės veiklos. Kiekvienai klasei kasmet organizuojamos 3 – 4 pažintinės išvykos.

2023-2024 m. m. atlikto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodo, kad 2023-2024 m. m. padaugėjo klasių auklėtojų bei dalykų mokytojų organizuotų išvykų bei netradicinių pamokų kitose edukacinėse erdvėse.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tikslingai ir laiku planuojama gimnazijos veikla.</li> <li>● Pamokos planavimo kokybė.</li> <li>● Mokinio ir mokytojo dialogas.</li> <li>● Atsakingas vertinimas ir tinkamas reagavimas į kylančius iššūkius, atsižvelgiant į kiekvieno bendruomenės nario emocinius ir socialinius poreikius.</li> <li>● Projektinės veiklos.</li> <li>● Kabinetų įrengimas IKT priemonėmis.</li> <li>● Pagalba planuojant karjerą.</li> <li>● Gimnazijos aplinka ir aptarnaujančio personalo prisidėjimas prie aplinkos kūrimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gabių mokinių ugdymas.</li> <li>● Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas.</li> <li>● Nepakankamas dėmesys ir pagalbos teikimas spec. poreikių mokiniams.</li> <li>● Sisteminis bendradarbiavimas tarp mokytojų, dirbančių toje pačioje klasėje.</li> <li>● Abejingas dalies tėvų požiūris į klasės veiklas.</li> <li>● Dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka.</li> <li>● Kalbų (lietuvių ir lenkų) taisyklingumas.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas, skiriant mokiniams įvairaus sunkumo užduotis bei ugdant pamokoje mokėjimo mokytis kompetenciją.</li> <li>● Pakankamas dėmesys ir pagalbos teikimas spec. poreikių mokiniams.</li> <li>● Kiekvieno mokinio pastebėjimas bei paskatinimas už gerai atliktas svarbias veiklas ir tėvų informavimas e-dienyne.</li> <li>● Šiuolaikinių švietimo naujienų (tarp jų ir dirbtinio intelekto) taikymas ugdymo procese.</li> <li>● Integruotų pamokų ir veiklų netradicinėse erdvėse organizavimas;</li> <li>● Bendrų susitarimų laikymasis.</li> <li>● Sisteminis mokytojų bendradarbiavimas mažinant mokinių mokymosi krūvį.</li> <li>● Privalomas mokinių konsultavimas mokinių mokymosi spragoms šalinti.</li> <li>● Projektinės veiklos tęstinumas.</li> <li>● Lauko klasės įrengimas bei materialinės bazės papildymas, įrengiant papildomą kompiuterinę klasę.</li> <li>● Tėvų aktyvumo skatinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gabių mokinių išvykimas į kitas gimnazijas.</li> <li>● Švietimo reformos dėl gimnazijos reorganizavimo.</li> <li>● Kai kurių tėvų neigiamas požiūris į mokytojus.</li> <li>● Mokinių atsakomybės už savo mokymąsi (mokinių pareigos) stoka.</li> <li>● Mokytojų emocinis „perdegimas”.</li> <li>● Kokybiško ir tikslingo skaitmeninio ugdymo turinio trūkumas.</li> </ul>

Visa gimnazijos veikla, mokinių ir mokytojų laimėjimai, gimnazijos renginiai, projektai, akcijos yra viešinami gimnazijos svetainėje

### Gimnazijos biudžetas 2024 metais:

Įgyvendinant gimnazijos biudžetą Šalčininkų r. savivaldybės ir Klasės krepšelio lėšos buvo panaudotos pagal paskirtį. Dalyvaujama projektuose gimnazija gavo papildomai **9169,86 Euro**.

Eil. Nr.	Projekto pavadinimas	Finansavimo šaltinis	Pinigų suma (EUR)
1.	„Galimybių mokykla“	Europos lėšos, Nacionalinė švietimo agentūra	3669,86
2.	„Ar kaimynai šalia mūsų“	TMD	1300,00
3.	„Barboros Radvilaitės keliais II“	TMD	1500,00
4.	„Etnografinės dirbtuvės“	TMD	1100,00
5.	„Sveikame kūne – sveika siela“	Savivaldybė	600,00
6.	Vasaros poilsio stovykla	Savivaldybė	1000,00

Bendradarbiaudama su asociacija „Macierz Szkolna“ ir „Pomoc Polakom na Wschodzie im. Jana Olszewskiego“ gimnazija gavo paramą **2158,77 Euro** ir įsigijo nešiojamuosius kompiuterius ir spausdintuvus.

Mokiniai (10 mokinių) ir mokytojai (18) gavo paramą (mokiniai – po 90,62 Euro, mokytojai – po 226,65 Euro), kurią galėjo panaudoti profesiniam tobulėjimui.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. 1. Švietimo kokybės užtikrinimo modelio sukūrimas	Mokytojai, mokiniai ir tėvai yra susitarę dėl mokymo(si) kokybės (žino, kas yra kokybė ir ko siekiame). Bendruomenė gerina kokybę, keičiama mokymo praktika įtraukiant naujas aktyvias mokymo ir mokymosi metodikas per	Mokyklos pažanga bei atskirų mokinių asmeninė pažanga gerėja (10-15 proc. mokinių rezultatai pagerėjo). Gimnazijoje vyksta mokytojų (80 proc.) pasidalijimas metodine patirtimi gerinant mokymo metodiką. Mokiniai (90 proc.) įtraukti į projektinę veiklą, skatinančią mokinių asmeninių kompetencijų augimą. Teikiama švietimo (socialinio pedagogo, logopedo, psichologo,	Mokytojai, mokiniai ir tėvai yra susitarę dėl mokymo(si) kokybės (žino, kas yra kokybė ir ko siekiame). Visuotiniame tėvų susirinkime (2024-10-23d.) pristatyti gimnazijos tikslai ir švietimo pagalbos teikimo algoritmas, pristatytos UTA įgyvendinimo naujovės bei gimnazijos laimėjimai ir egzaminų rezultatai 2023-2024 m. m. Mokinio asmeninė pažanga aptariama klasės auklėtojų

	<p>pamokas bei dirbant užklausinį darbą.</p>	<p>ugdymo karjerai specialisto) sisteminė pagalba. Atliktų tyrimų ( ne mažiau du tyrimai) rodikliai rodo gimnazijos kokybės pagerėjimą. Vyksta sėkmingas sisteminis darbas su tėvais.</p>	<p>MG grupės susirinkime pagal nustatytą tvarką bei po kiekvieno pusmečio (aptarimas fiksuojamas protokoluose 2024-02-19, pr. Nr. 1; 204-05-28, pr. Nr. 2; 2024-06-11,pr. Nr.3)</p> <p>Mokytojai dalijasi patirtimi ne tik mokykloje, bet ir organizuodami rajonines konferencijas, kuriose dalyvauja ne mažiau nei 3-4 rajono gimnazijos (2024-02-20d. – pradinių klasių mokytojų rajoninė konferencija „ Receptai šiuolaikinei pamokai“)</p> <p>Beveik visi mokiniai (96 proc.) dalyvavo projektinėje veikloje, kuri šiais metais buvo ypač veiksminga: mokiniai galėjo lavinti komunikacijos bei pažinimo kompetencijas pažintinėse išvykose Lietuvoje ir Lenkijoje.</p> <p>Atlikti tyrimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UTA įgyvendinimo ypatumai 7-9 klasėse (dalyvavo 80 proc. mokinių), pristatyta 2024-06-11d., pr. Nr. 3;</li> <li>- tėvų apklausa (dalyvavo 82 proc. tėvų) tema „Gimnazijos veikla už 2023-2024 m. m.“(pristatyta mokytojams 2024-06-27 d., pr. Nr.4, bei visuotiniame susirinkime);</li> <li>- išrinktas iniciatyvus tėvų komitetas;</li> <li>-veiklos kokybės į(si)vertinimo platusis auditas;</li> <li>- egzaminų rezultatų analizė;</li> <li>- metinis pokalbis analizuojant kiekvieno mokytojo veiklą;</li> </ul> <p>Tyrimo rezultatai rodo gimnazijos veiklos kokybės gerinimą visose srityse.</p>
--	--	---	---

<p>2. Tęsti UTA įgyvendinimą lyginėse klasėse bei pradėti UTA įgyvendinimą nelyginėse klasėse.</p>	<p>Vyksta sėkmingas UTA įgyvendinimas visose klasėse. Mokytojai susitarę dėl pamokų bei ilgalaikių planų formos. Vyksta kolegialus mokymasis.</p>	<p>Mokytojai dalijasi patirtimi dėl UTA įgyvendinimo. Vyksta mokytojų darbo metodikos aptarimai MG grupėse bei priimami bendri susitarimai dėl rezultatų gerinimo. Mokytojai dalyvaudami mokymuose, seminaruose, tobulina dalyko kompetencijas. Gimnazijos lygmenyje organizuotas ne mažiau nei vienas bendras seminaras mokytojų pageidaujama tema. Vyksta pamokų stebėjimas (aplankyta ne mažiau nei 30 pamokų), kuris parodo mokytojo pasiruošimą UTA bei gimnazijos esamos materialinės bazės panaudojimą gerinant pamokos kokybę.</p>	<p>Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. UTA įgyvendinamas kiekvienoje klasėje. Mokytojai po dalykų konsultacijų dalijosi patirtimi bendradarbiaudami tarpusavyje. Priimtas bendras susitarimas dėl dalykinių kompetencijų ugdymo pamokų metu (2024-02-19, mokytojų susirinkimas, pr. Nr. 1).</p> <p>Per metus gimnazijoje vyko du metodiniai seminarai mokytojams:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Konfliktai ir patyčios vaikų tarpe: 12 būdų, kaip suvaldyti ir užkirsti kelią“ – 2024-04-12d.,</li> <li>- „STEAM ugdymui reikalingų kompetencijų tobulinimo programa“ - 2024-12-19 d.</li> </ul> <p>Aplankytos 32 pamokos. Po kiekvienos pamokos vyko aptarimas su mokytojais, buvo analizuotos UTA įgyvendinimo bei dalykų kompetencijų ugdymo pamokų metu problemos, kaip naudojama esama gimnazijos materialinė bazė. Problemos ir mokytojų laimėjimai, darbo stipriosios pusės buvo aptarti individualiuose pokalbiuose su mokytojais birželio mėnesį ir bendri tų pokalbių pastebėjimai dėl ugdymo proceso tobulinimo buvo pristatyti bendrame mokytojų pasitarime ( 2024-08-30, pr. Nr. 5).</p> <p>Švietimo pagalbos algoritmas veikia pagal patvirtintą Švietimo pagalbos teikimo aprašą, kuris buvo aptartas su tėvais ir mokiniais.</p>
--	---	--	---

<p>3. Pradėti rengti 2025-2027 m. strateginį planą</p>	<p>Iki 2024 m. gruodžio 31 d. parengtas 2025-2027 m. strateginio plano projektas ir pristatytas bendruomenei.</p>	<p>Atlikta 2022- 2024 metų strateginio plano analizė. Iki 2024 m. gruodžio 31 d. parengtas gimnazijos 2025-2027 metų strateginis planas, kuris aptartas mokytojų bendrame susirinkime.</p>	<p>Strateginio 2022-2024 m. plano analizė atlikta iki gruodžio 31 d., parengtas ir pristatytas strateginio plano 2025-2027 m. plano projektas ir pateiktas svarstyti Gimnazijos Tarybai. Visi mokytojai turėjo galimybę susipažinti su strateginio plano projektu bei teikti pasiūlymus plano sudarymui. Atliktų tyrimų už 2024 metus pastebėjimai bei rekomendacijos veiklos tobulinimui buvo įtraukti į strateginį planą siekiant numatytų tikslų. Pagrindinis strateginio 2025-2027 m. plano tikslas - užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(-si), padedantį kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių rezultatų šiuolaikiškoje saugioje mokykloje puoselėjant tautos kultūrą bei papročius.</p>
<p>Parengti nauji dokumentai: Mokinių vertinimo sistema Darbuotojų darbo apmokėjimo sistema Gimnazijos nuostatai</p>	<p>Nauji dokumentai: 1. Mokinių vertinimo sistema. 2. Darbuotojų darbo apmokėjimo sistema. 3. Gimnazijos nuostatai reglamentuoja visos gimnazijos bendruomenės veiklą.</p>	<p>Parengti dokumentai padeda visai bendruomenei laikytis bendrų susitarimų. Parengta ir aptarta vertinimo sistema padeda mokytojams objektyviai vertinti mokinio žinias ir kompetencijas. Mokiniais ir tėvams išsamiai pristatyta mokinių vertinimo sistemą leidžia aiškiai stebėti mokinio pažangą bei suprasti mokinio vertinimą kaip procesą. Darbuotojų darbo apmokėjimo sistema reglamentuoja darbuotojų apmokėjimą už atliekamą darbą. Parengti Gimnazijos Nuostatai – pagrindinis gimnazijos veiklos dokumentas – leidžia teisiškai organizuoti visą gimnazijos veiklą.</p>	<p>Parengti ir patvirtinti nauji dokumentai: 1. Mokinių vertinimo sistema, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį. ( 2024-10-25, Įsak. Nr. V-282) 2. Darbuotojų darbo apmokėjimo sistema yra koreguojama kiekvienais metais atsižvelgiant į besikeičiančius įstatymus ( 2024-02-01, Įsak. Nr.V-37) 3. Gimnazijos nuostatai (Šalčininkų r. savivaldybės tarybos 2024-06-27 sprendimas Nr. T-(1.3 E)-324) Visi dokumentai pristatyti ir aptarti su gimnazijos darbuotojais</p>

**2. Užuotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užuotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užuotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Naujų dokumentų, reglamentuojančių gimnazijos bendruomenės veiklą, rengimas.	Parengti dokumentai ir patvirtinti įsakymais: 1. Gimnazijos Tarybos Nuostatai ( 2024- 09-25 d., Įsak. V-236) 2. Papildyti ir pakoreguoti socialinio pedagogo bei psichologo asistento pareigybės aprašymai (2024 – 11-25, Įsak..V-315)
3.2. Darbuotojų išvykų organizavimas.	2024-01-3-4 d. Edukacinė išvyka į Taliną, Tartu miestus. 2024-06-26 d. Edukacinė išvyka į Anykščius.
3.3. Bendradarbiavimo projektų vykdymas: – su Lenkijos Respublika – 4 projektai; – su draugija „ Macierz szkolna“ – 2 projektai.	Dalyvavimas projektuose leido organizuoti visų 5-12 klasių mokinių pažintines išvykas į Lenkiją bei įsigyti 2 kompiuterius bei 5 spausdintuvus.

**III SKYRIUS****GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Įtraukiojo ugdymo supratimas.
7.2. Dirbtinio intelekto galimybes įgyvendinant ugdymo turinį

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokymosi aplinkos, kurioje visi mokiniai galėtų pasiekti savo geriausius rezultatus, kūrimas.	<p>Užtikrinti, kad visiems mokiniams, įskaitant tuos, kurie turi specialiųjų poreikių, būtų suteiktos vienodos galimybės dalyvauti visose mokyklos veiklose – tiek ugdymo procese, tiek užklasinėje veikloje. Sisteminga ugdymo proceso stebėseną ir analizę.</p> <p>Nuolatinis mokytojų, specialistų ir mokyklos vadovybės bendradarbiavimas, kad būtų sukurtos įvairios pritaikytos priemonės ir strategijos spec. poreikių mokiniams.</p>	<p>Mokytojai analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus, planuoja švietimo pagalbą visiems mokiniams. Mokiniam sudarytos sąlygos (ir gabiems, ir turintiems mokymosi sunkumų) lankyti konsultacijas bei gerinti asmeninę pažangą. Visi mokiniai (ne mažiau nei 80 proc.) įtraukti į neformalųjį ugdymą. Atliktas ne mažiau nei vienas tyrimas, kurio rezultatai rodo 10-15 proc. mokinių asmeninės pažangos gerinimą. Mokytojams sudarytos sąlygos dalyvauti ir išklausti paskaitų ciklą apie darbą ir su mokiniais, ir su tėvais vykdant įtraukųjį ugdymą. Klasės auklėtojai ir dalykų mokytojai įtraukia tėvus į mokinių asmeninės pažangos aptarimą, organizuodami</p>

		<p>individualius susitikimus: tėvas-mokytojas- mokinys.</p> <p>Klasių auklėtojų MG grupėje ne mažiau nei 2 kartus per metus aptaria švietimo pagalbos teikimą mokiniams bei numato algoritmą mokinių rezultatams gerinti.</p> <p>Mokytojai naudoja diferencijuotą mokymo metodiką. Vyksta ugdymo proceso stebėseną (aplankyta ne mažiau nei 25 pamokos).</p> <p>Pagalbos specialistai (logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, mokinio padėjėjas) padeda nuosekliai įgyvendinti įtraukujį ugdymą.</p> <p>Glaudus bendradarbiavimas tarp mokytojų ir specialistų užtikrina visapusiškos pagalbos mokiniams teikimą.</p>
8.2. Užtikrinti gimnazijos tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.	<p>Gimnazijos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą.</p> <p>Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.</p>	<p>Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie gimnaziją.</p> <p>Iki 2025 m. kovo 28 d. įvertintas gimnazijos atitikimas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes).</p> <p>Esant bent vieno kriterijaus neatitikimui nedelsiant raštu informuoti Švietimo ir sporto skyriaus vedėją bei kartu su gimnazijos bendruomene sudaryti ir įgyvendinti planą neatitikimo kriterijams (spragoms) šalinti.</p>
8.3. Socialinės atsakomybės ir sveikos aplinkos kūrimas	<p>Užtikrintas stabilus ir palankus mokymuisi bei darbui emocinis mikroklimatas ir sklandi komunikacija su bendruomene.</p> <p>Užtikrinti, kad gimnazija būtų saugi ir sveika vieta dirbti bei mokytis.</p>	<p>Organizuota bent viena tikslinė gimnazijos apklausa apie emocinę savijautą.</p> <p>Organizuotas bent vienas prevencinis seminaras- mokymai dėl streso valdymo bei laimingo mokytojo kompetencijų ugdymo.</p> <p>Organizuoti su socialiniais partneriais bent 2 renginiai/veiklos,</p>

		<p>padedantys didinti mokinių atsparumą neigiamai įtakai. Plėtojamas vaikų ugdymąsi skatinantis tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklas.</p> <p>Organizuota bendra veikla (bendras žygis, išvyka) su tėvų komitetu padės kurti sveiką ir saugią gimnazijos aplinką bei vyks glaudus bendradarbiavimas su tėvais.</p> <p>Sutelkus visą gimnazijos bendruomenę rajono mastu organizuotas Gimnazijos Jubiliejus (70 metų) pagerins gimnazijos bendruomenės santykius bei ugdys bendruomenės atsakomybę ir pasididžiavimą gimnazią.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita
9.2. Liga
9.3.

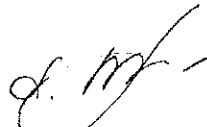
## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovaujant direktorei buvo įgyvendinti visi bendruomenės lūkesčiai. Didelis dėmesys skiriamas mokymo(si) pasiekimų gerinimui, mokytojų kvalifikacijos kėlimui. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių valdymas veiksmingas. Direktorė operatyviai dalijasi aktualia informacija su visa gimnazijos bendruomene.

Direktorės Miroslavos Šostak 2024 metų veikla vertinama labai gerai, *protokolas Nr. 2*,

Gimnazijos Tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
(data)

  
(parašas)

Laima Narodovskaja *2025-02-06*  
(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Šalčininkų r. Baltosios Vokės Elizos Ožeškovos gimnazijos direktorė Miroslava Šostak iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, veikla vertinama „atitinkanti lūkesčius“. Siūloma skirti 5 proc. kintamąją dalį nuo pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio iki kito vertinimo.

Šalčininkų rajono meras



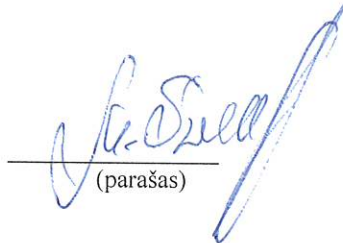
Zdzisław Palevič

2025-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: „atitinkanti lūkesčius“.

Susipažinau.

Direktorė



(parašas)

Miroslava Šostak

2025-02-21