

ŠALČININKŲ R. JAŠIŪNŲ MYKOLO BALINSKIO GIMNAZIJOS

MIROSLAVO MICKELEVIČ

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-19 Nr. ___

Jašiūnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Jašiūnų Mykolo Balinskio gimnazijos bendruomenė nuosekliai ir sistemingai įgyvendina mokyklos 2023–2025 m. strateginio plano bei 2024 m. veiklos plano tikslus ir uždavinius. Per šį laikotarpį vykdyta veikla buvo orientuota į ugdymo proceso tobulinimą, kuris apėmė tiek mokinių pasiekimų gerinimą pamokose, tiek veiksmingos pedagoginės pagalbos teikimą, užtikrinant mokinių saugumą, skatinant mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą bei modernizuojant ugdymo aplinką.

Atlikus 2024 m. veiklos plano analizę, paaiškėjo, kad mokytojai intensyviai tobulino profesinę kompetenciją. Visi norintys gavo galimybę naudotis platformomis „Pedagogas.lt“, „Eduka klasė“ ir „Wordwall“, kurios padėjo gerinti ugdymo kokybę bei įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus. Mokytojai aktyviai dalyvavo seminaruose, kuriuose susipažino su šiuolaikiniais ugdymo metodais bei būdais, taip pat tobulino skaitmenines kompetencijas, gilino pilietinio ir lyderystės ugdymo žinias, stiprino savo didaktikos įgūdžius. Buvo organizuoti 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo mokymai „Kvalifikacijos tobulinimo mokymai apie darbo su elgesio ir emocijų sunkumų bei sutrikimų turinčiais vaikais ypatumus“.

Du mokytojai siekė aukštesnės kvalifikacijos, pradėdami studijas pradinio ugdymo ir fizikos specializacijose, kad galėtų dirbti atitinkamose srityse kaip kvalifikuoti mokytojai. Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogės dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuojuose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, skirtuose ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui ir įgyvendinimui pagal naujausias gaires, siekdamas pritaikyti atnaujintas ugdymo strategijas savo kasdienėje veikloje.

Bendruomenės pastangos atskleidė nuoseklų siekį gerinti mokymosi procesą, efektyviai įgyvendinti naujoves ir ugdyti tiek mokytojų, tiek mokinių kompetencijas, užtikrinant jų visapusišką ugdymąsi. 2024 metais Jašiūnų Mykolo Balinskio gimnazija įsitraukė į tarptautinį „Erasmus+“ projektą, siekdama plėsti tarptautinę partnerystę, skatinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą su užsienio mokyklomis, dalintis gerąja patirtimi ir tobulinti ugdymo kokybę.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose kartu su bendraamžiais iš Lenkijos, įgyvendindami bendras veiklas, kurios skatina tarpkultūrinį dialogą, dalijimąsi patirtimi ir abipusį supratimą. Šie projektai edukacines išvykas, diskusijas ir kūrybines dirbtuves, kurios leidžia dalyviams ne tik praplėsti savo žinias, bet ir užmegzti ilgalaikius draugystės ryšius.

Be to, gimnazija dalyvavo ir dalyvauja projekte „Tūkstantmečio mokyklos II“, kuris leido intensyviai tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir diegti modernias mokymo formas.

2024–2025 mokslo metais gimnazijoje sukomplektuota 16 klasių, kuriose mokosi 291 mokinys. Vienam mokiniui buvo pritaikytas individualus mokymas namuose, siekiant užtikrinti jam prieinamą, patogų ir efektyvų ugdymo procesą.

Įgyvendindama 2023–2025 m. strateginį planą, gimnazija siekė užtikrinti kokybišką ir visiems prieinamą ugdymą įvairiuose švietimo lygmenyse: nuo ikimokyklinio iki vidurinio. Tam buvo skiriamas ypatingas dėmesys atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų (BUP) įgyvendinimui. Mokyklos vadovai, pedagogai ir pagalbos specialistai aktyviai dalyvavo seminaruose, mokymuose,

konferencijose bei kitokiuose profesiniuose renginiuose, stiprindami savo kompetencijas ir įgūdžius. Per pirmuosius UTA įgyvendinimo metus sukaupta patirtis leido koreguoti ilgalaikius teminius planus, juos pritaikant prie į kompetencijas orientuoto ugdymo principų, taip pat kurti naujus planus, užtikrinančius dar geresnę mokymo kokybę.

Mokytojai, pritaikydami įgytas žinias, sėkmingai įgyvendino naujus ugdymo metodus ir priemones pamokose. Mokytojai taikė pamokose skaitmenines technologijas, pasitelkė tokias inovatyvias platformas kaip „Kahoot“, „Wordwall“, „Eduka klasė“, taip pat naudojosi „YouTube“ kanale prieinamais mokomaisiais įrašais bei „Pedagogas.lt“ epamokomis. Pradinių klasių mokytojos reguliariai ugdė mokinių informacinių komunikacinių technologijų (IKT) įgūdžius kompiuterių klasėje, o pamokose buvo aktyviai naudojami planšetiniai kompiuteriai, siekiant padidinti ugdymo efektyvumą ir skatinti mokinių motyvaciją.

Be to, gimnazijoje buvo organizuojama kryptinga karjeros ugdymo veikla, kurios pagrindinis tikslas – mokiniams ir mokytojams suteikti galimybes plačiau susipažinti su aukštojo bei profesinio mokslo galimybėmis ir įvairių profesijų specifika. Mokiniams buvo teikiamos individualios ir grupinės konsultacijos: gabiems mokiniams parengti specialūs ugdymo planai, tuo tarpu tiems, kurie susidūrė su mokymosi sunkumais, užtikrinta papildoma pagalba. Mokytojų metodinės grupės dalijosi gerąja patirtimi, pristatė naujus ugdymo metodus, veiklos planavimo bei praktinių veiklų pavyzdžius, taip stiprindamos bendradarbiavimą ir gerindamos ugdymo kokybę.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai buvo visapusiškai remiami: 2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis gimnazijoje jų skaičius padidėjo iki aštuonių. Iš jų penki mokiniai turėjo labai didelių poreikių (trys mokiniais daugiau nei 2023 m.), du – vidutinių, o vienas – didelių. Šiems mokiniams skirta individuali pagalba, kurią užtikrino gimnazijos psichologė, logopedė ir soc. pedagogė, direktoriaus iniciatyva papildomai įsteigtos dvi mokinio padėjėjo pareigybės leido operatyviai teikti pedagoginę pagalbą. Siekiant sudaryti geriausias mokymosi sąlygas, mokiniai su dideliais ir labai dideliais ugdymosi poreikiais mokėsi specialiai pritaikytose patalpose, kur buvo parengti individualūs tvarkaraščiai ir ugdymosi planai, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes.

Visos prevencinės programos ir renginiai buvo vykdomi pagal numatytą planą, užtikrinant mokinių įsitraukimą į socialinius projektus bei mokymus, skirtus alkoholio, narkotikų ir rūkymo prevencijai. Mokinių susitikimai su socialiniais partneriais ir ekspertų vedami mokymai leido ugdyti sąmoningumą bei atsakingą požiūrį į sveiką gyvenimo būdą. Be to, Vaiko gerovės komisija reguliariai rinkosi spręsti pamokų nelankymo, netinkamo elgesio ir mokymosi problemų, ieškant veiksmingų sprendimų. Komisijos nariai nuolat tobulino savo kompetencijas seminaruose, o pedagogų įgytos skaitmeninės žinios prisidėjo prie šiuolaikiškesnio mokymo proceso: buvo diegiamos IKT priemonės, naudojami inovatyvūs skaitmeniniai ištekliai, siekiant gerinti mokinių pasiekimus.

Metodinėse grupėse vyko atviros veiklos, tiesiogiai susietos su gimnazijos metiniais tikslais. Pasibaigus mokslo metams, šių grupių vadovai pristatė ateinančių metų veiklos planus, kuriuose išskirti konkretūs žingsniai ugdymo kokybei ir įvairovei didinti. Mokslo metų pabaigoje buvo numatytos priemonės, kaip gerinti mokinių mokymosi rezultatus, sudarant jiems galimybes konsultuotis po pamokų ir pertraukų metu, taip pat ieškant kitų efektyvių būdų padėti tiems, kuriems to reikia.

Visoje gimnazijos bendruomenėje buvo skatinama pažanga, nuolatinis tobulėjimas ir bendras siekis racionaliai išnaudoti turimus išteklius. Visi darbuotojai atliko savo veiklos įsivertinimą, dalyvavo individualiuose pokalbiuose su administracija, kur aptarė pasiektus rezultatus bei išsikėlė asmeninius tikslus tolesniam tobulėjimui. Administracija kartu su pedagogais suderino jų individualias veiklas artėjantiems 2024/2025 mokslo metams, taip siekdama užtikrinti sklandų ir rezultatyvų ugdymo procesą.

2024 metų mokyklinių ir valstybinių brandos egzaminų rezultatai įvertinti kaip pakankamai geri. Vienas reikšmingiausių pasiekimų buvo valstybinio fizikos brandos egzamino rezultatai, kurių vidurkis siekė 100 balų, o vienas mokiniš netgi gavo maksimalų 100 balų įvertinimą. Daugiau nei

pusės laikytų egzaminų vidurkiai gimnazijoje pranoko rajono švietimo įstaigų vidurkius, o kai kuriais atvejais netgi šalies vidurkius.

Egzaminų rezultatų vidurkiai, pagal atskiras disciplinas, rodo įvairius pasiekimų lygius: anglų kalbos rezultatai siekė 53,4 ir viršijo savivaldybės vidurkį, geografijos rezultatai – 48,1, fizikos – 100 (viršijo tiek savivaldybės, tiek šalies vidurkius), matematikos – 38,6 (taip pat viršijo šalies ir savivaldybės vidurkius), biologijos – 39,7, lietuvių kalbos ir literatūros – 23,7, istorijos – 50,8 (viršijo šalies ir savivaldybės vidurkius), chemijos – 93 (viršijo tiek šalies, tiek savivaldybės vidurkius), rusų kalbos – 73, o gimtosios lenkų kalbos – 64,6.

Analizuojant 2023–2024 mokslo metų kokybės tobulinimo planą, nustatyta, kad pastangos gerinti matematinį ir gamtamokslinį raštingumą davė apčiuopiamų rezultatų. Pastebimai pagerėjo fizikos, chemijos ir istorijos rezultatai, o tai rodo teigiamą poveikį šių dalykų mokymui.

Svarbi strateginio plano dalis buvo mokymosi aplinkų modernizavimas. Daug išteklių buvo skirta gamtamokslinio ir informacinio ugdymo kokybei užtikrinti, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto pažangos plane numatytas veiklas. Visose klasėse įrengtos modernios interaktyvios lentos, ekranai, diegta pažangi programinė įranga ir aprūpinta papildomomis ugdymo priemonėmis. Šios investicijos padėjo ne tik pagerinti mokinių pasiekimus, bet ir sukūrė palankesnę aplinką inovatyviam mokymui bei mokymuisi.

Taip pat buvo pradėtos vykdyti konsultacijos mokiniams, siekiant dar labiau sustiprinti jų matematinį raštingumą. Šie žingsniai atspindi kryptingą gimnazijos pastangą nuolat tobulinti mokymo kokybę ir siekti geresnių ugdymo rezultatų visuose dalykuose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tęsti pasirengimą atnaujinimų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	Pasiruošta įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas 2, 4, 6, 8, IIG, IVG klasėse. Nuo 2024 m. rugsėjo pradėtas atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimas visuose ugdymo lygiuose.	<p>Metodinėse grupėse aptarti kompetencijų aprašai.</p> <p>Gimnazijos organizuoti įvairių dalykų mokytojų profesinio tobulėjimo mokymai. Užtikrintos galimybės sėkmingam UTA procesui.</p> <p>Organizuota mokytojų metodinė veikla, skirta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.</p> <p>Parengtos ir aptartos ilgalaikių teminių planų rengimo ir tobulinimo rekomendacijos. Iki 2024 m. gruodžio atliktas UTA įgyvendinimo įsivertinimas, rezultatai pateikti bendruomenei.</p>	Atlikus UTA įgyvendinimo rezultatų analizę, mokytojams buvo parengtos ir pateiktos naujos rekomendacijos dėl ilgalaikių ugdymo planų rengimo. Siekiant efektyvinti ugdymo programų įgyvendinimą, buvo pertvarkytos metodinės grupės – jų skaičius sumažintas. Mokytojai aktyviai tobulino savo kompetencijas UTA srityje ir

			dalijosi geraja patirtimi.
2. Pradėti įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklas, numatytas Šalčininkų rajono savivaldybės švietimo pažangos plane.	Gimnazijoje pradėta įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programa.	Įgyvendintos visos 2024 metų „Tūkstančio mokyklų“ programos veiklos, numatytos Šalčininkų rajono savivaldybės švietimo pažangos plane.	Įgyvendinta dauguma 2024 metams numatytų TŪM pažangos plano veiklų. Užbaigti remonto ir statybos darbai, įrengtas keltuvas neįgaliesiems. Pradėtos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programos ir teikiamos konsultacijos mokiniams. Vykdomos įrangos įsigijimo viešųjų pirkimų procedūros.
3. Užtikrinti pagrindinio ugdymo pakopos mokinių pasiekimų gerinimą, įgyvendinant veiksmingus pokyčius ugdymo proceso tobulinime.	Pagerės PUPP rezultatai.	Mokinių, gavusių nepatenkinamus PUPP įvertinimus, skaičius sumažėjo. Planuojama, kad lietuvių kalbos PUPP rezultatai, siekiantys nuo 7 iki 10 balų, sudarys 40 proc., o matematikos PUPP rezultatai, siekiantys nuo 7 iki 10 balų, taip pat sudarys 40 proc.	Mokinių, gavusių nepatenkinamą PUPP įvertinimą, nebuvo. Daugiau nei 60 proc. LKL ir matematikos PUPP laikusių mokinių rezultatai siekė 7–10 balų.
4. Efektyvinti darbą su gabiais mokiniams, sudarant individualias mokymosi galimybes, organizuojant papildomas veiklas, konkursus, konsultacijas bei bendradarbiaujant su kitomis švietimo įstaigomis.	Gabiems mokiniams sudarytos galimybės realizuoti savo potencialą ir rinktis papildomas ugdymo veiklas pagal poreikį.	Atlikti gabių mokinių ugdymosi analizę, rezultatus pristatyti metodinėje taryboje bei parengti priemonių planą jų ugdymo kokybei gerinti. Taip pat vykdyti informacijos apie šių mokinių pasiekimus sklaidą.	Buvo atlikta gabių mokinių ugdymosi analizė, jos rezultatai pristatyti metodinėje taryboje, o gabių mokinių ugdymo kokybei gerinti parengtas priemonių planas. Sukurtos sąlygos gauti konsultacijas ir sudaryti individualų ugdymosi planą.

5. Skatinti ir plėtoti mokytojo asmeninį tobulėjimą, kuris padėtų užtikrinti iniciatyvumą, kūrybiškumą ir dalykinių žinių plėtrą.	Siekti sąmoningo ir kryptingo mokymosi įvairiose komandose. Skatinti kryptingą mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir aktyvų dalyvavimą visuose mokymuose.	Mokytojai dalijasi praktiniais metodais, kurie skatina pažangą ir padeda kurti gerus tarpusavio santykius. Planuojama surengti daugiau nei 30 pranešimų, mokymų, pristatymų, atvirų pamokų ir kitų veiklų. Taip pat numatyta surengti ne mažiau kaip du kvalifikacijos tobulinimo renginius.	Mokytojai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi, organizuodami daugiau nei 30 susitikimų, atvirų pamokų bei kitų renginių, kuriuose vyko gerosios patirties sklaida. Jie taip pat parengė ir pristatė pranešimus konferencijose bei dalyvavo įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekdami dar labiau pagerinti savo profesines kompetencijas.
---	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4 □
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3 □	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3 □	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3 □	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo
7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą. Inicijuoti naujo mokyklos strateginio plano rengimą.	Mokyklos bendruomenės susitarimas dėl tolimesnės mokyklos veiklos prioritetų ir tikslų.	Iki 2025-09-01 d. suburta mokyklos komanda strateginiam planui rengti. Iki 2025-10-30 d. atlikta ir parengta 2023-2025 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė. Iki 2025-12-01 d. parengtas mokyklos 2026-2028 m. strateginio plano projektas. Mokyklos tarybai pritarus, strateginis planas teikiamas pritarimui savivaldybės merui.
8.2. Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų programą (2025 m. veiklų dalis)	Tobulės mokytojų ir mokinių lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų tobulins kompetencijas stažuotėse, seminaruose, mokymuose.

	kompetencijos. Efektyviai naudojamos atnaujintos edukacinės aplinkos	Įrengtos robotikos ir IT, fizikos, gamtos mokslų, dailės ir technologijų laboratorijos, lauko klasės, edukacinės erdvės. Gimnazijos ir kitų mokyklų mokiniais bus sudarytos galimybės mokytis ugdymą(si) stimuliuojančiuose klasėse.
8.3. Užtikrintas savalaikis gimnazijos statistinių duomenų perdavimas.	Gimnazijoje tinkamai vykdoma veiklos stebėseną. Duomenų rinkimas, analizė ir perdavimas valstybės bei savininko teisės ir pareigas atlikančiai institucijoms vykdomas pagal tiesės aktuose nustatytą tvarką.	Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) yra laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie mokyklą. Registrų ir informacinių sistemų tvarkymas atliktas laiku.
8.4. Užtikrinti, kad mokykla atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendrusius kriterijus.	Mokyklos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.	Mokyklos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino ir pateikė gimnazijos kuratoriui ataskaitą dėl mokyklos atitikimo Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams (pagal kokybinės ir kiekybinės kriterijų reikšmes). Nustačius neatitikimą iki 2025- 08-31 sudarytas ir pradėtas įgyvendinti neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus vadovavimo gimnazijai veikla atitinka metų veiklos lūkesčius. Didelis dėmesys buvo skiriamas atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui, pradėtos „TŪM“ programos veiklos, skatinančios plėtoti mokytojų tobulėjimą, kūrybiškumą ir dalykinių žinių plėtrą.

M. J. Pizminiukas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

L. Karpič
(parašas)

Kristina Karpič
(vardas ir pavardė)

2025-02-12
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šalčininkų r. Jašiūnų Mykolo Balinskio gimnazijos direktorius Miroslav Mickelevič iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, veikla vertinama „atitinkanti lūkesčius“. Siūloma skirti 5 proc. kintamąją dalį nuo pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio iki kito vertinimo.

Šalčininkų rajono meras

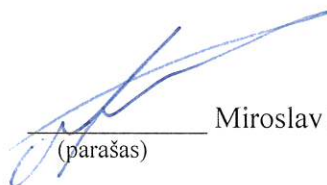


Zdzisław Palevič

2025-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: „atitinkanti lūkesčius“.

Susipažinau.
Direktorius



(parašas)

Miroslav Mickelevič

2025-02-21