

ŠALČININKU R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

NIJOLĖ BALINSKIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-24 Nr. V-4-11

Baltoji Vokė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2019-2023 m. Strateginis gimnazijos veiklos *tikslas* – **veiksmingas kokybiškas ir šiuolaikiškas ugdymas kiekvienam vaikui.**

Siekiant strateginio tikslo, **2021 m. išsikeltas tikslas** - Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos organizuojant šiuolaikišką savivaldį personalizuotą ugdymą.

Tiksliui pasiekti taikytos priemonės:

Mokytojai tobulino savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas pagal tikslui pasiekti išsikeltus uždavinius: individualios pažangos stebėseną, vertinimas ir įsivertinimas, skaitmeninių kompetencijų tobulinimas, mokinius įgalinančios mokymosi strategijos ir kt. Per 2021 metus kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose 15 dienų.

Gimnazijoje vyko Tyrinėjimo meno projektas, kurio metu įkurtas Mokytojų klubas, sutelkęs mokytojus komandiniam darbui ir padėjo tobulinti asmeninės lyderystės įgūdžius. Remiantis įgyta patirtimi, organizuotos Kūrybinės dirbtuvės (nuotoliniu būdu) Šalčininkų r. mokytojams „Integruotas patyriminis ugdymas(is) – būdas įgalinti mokinį“.

2 mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Tyrinėjantis patirtinis ugdymas. Tyrinėjančio patirtinio ugdymo(si) veiklas organizavo mokytojų komandos, įtraukdamos mokinius į veiklos planavimą ir refleksiją: STEAM veiklų diena, Jaunimo iniciatyvų diena, įvairios Kūrybinės dirbtuvės. Šios integruoto tyrinėjančio ugdymo(si) veiklos įtraukė kiekvieną mokinį ir padėjo siekti asmeninės pažangos pagal mokinio poreikius bei gebėjimus.

Tyrinėjantis ugdymas(is) kitose erdvėse: Edukacinės kultūrinės išvykos į Trakus, į Vilnių, į Kauną, į Dzūkiją, į Anykščius, į Molėtus, į Visaginą, į Žemaitiją. Išvykų programose integruotas įvairių dalykų ugdymo(si) turinys, parengtos aiškios, suprantamos, su pamokų turiniu susietos užduotys mokiniams, numatyta mokinių ir mokytojų refleksija, įsivertinimas ir vertinimas.

Neformalusis ugdymas. Gimnazijoje veikė 11 skirtingų kryptų neformaliojo ugdymo programų būreliai, atitinkantys mokinių saviraiškos poreikius, padedantys atsiskleisti pomėgiams ir talentams (naujos programos – STEAM kūrybinės dirbtuvės (gamtos mokslai, teatras), Ekodekoracijų studija). Būrelius lankė 121 mokinys (91,6 proc.) (2,6 procento daugiau nei pernai).

Sėkmingai organizuojamos ilgalaikio integruoto (lietuvių kalba ir literatūra, teatras, dailė ir technologijos) projekto Ekoteatras veiklos.

Metodinė veikla suplanuota ir vyko atsižvelgiant į išsikeltus tikslus ir uždavinius: buvo tobulinami kompiuterinių programų integravimo į ugdymo(si) procesą įgūdžiai, refleksijos ir įsivertinimo metodų taikymas pamokose, Microsoft Teams platformos naudojimas, aktyvų mokymąsi įgalinančių IKT panaudojimo gebėjimai, ugdymo(si) personalizavimo strategijos ir kt.

Atnaujintos Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo pasiekimų vertinimo tvarkos (direktoriaus 2021 m. vasario 4 d. įsakymu Nr.V-1-15). Buvo rengiamos atviros pamokos kolegoms, atvirų integruotų pamokų sesijos.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas per IQESonline platformą atskleidė šias stiprybes:

- Mokytojai per mokslo metus su mokiniais aptarė jų pasiekimus, pažangą, rezultatus, spragas, priemones šioms spragoms ištaisyti - teigė 92 proc. 5-8, I-IV g klasių mokiniai.
- Atsiradus mokymosi sunkumams mokytojas organizavo mokiniams individualias mokymosi pagalbos konsultacijas - teigė 94 proc. 2-4 klasių mokinių tėvų.
- Iškilus mokymosi sunkumams, tarp tėvų ir mokytojų vyko individualūs pokalbiai siekiant pagerinti mokymo ir mokymosi rezultatus - teigė 93 proc. 5-8, I-III g klasių mokinių tėvų.
- Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizavo ir koregavo mokinių mokymą ir mokymąsi - teigė 100 proc. mokytojų.

Mokinių pasiekimai. 2,2 proc. daugiau pradinį klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį lygį. 0,8 proc. sumažėjo nepažangių mokinių skaičius, 2,1 procentais padidėjo 5-8, I-II G kl. mokinių pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. Visi baigiamųjų klasių mokiniai įgijo pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

4 klasės mokiniams pagal veiklos sritį geriausiai sekėsi atlikti matematikos skaičiavimus (77 proc.) ir spręsti lygtis ir nelygybes (82 proc.). Teksto suvokimo geriausio rezultato procentinė dalis siekia 97 proc. (veikėjai/ objektai), o skaitymo pasiekimų – 60 proc. (tiesioginės informacijos radimas). 8 klasės mokinių, palyginus su jų 2019 m. 6 kl. rezultatais, pagerėjo matematikos (47 proc., 2019 m. – 38,7 proc.) ir skaitymo (54 proc., 2019 m. – 38,5 proc.) rezultato procentinė dalis. 2021 m. iš matematikos geriausiai sekėsi skaičiai ir skaičiavimai (74 proc., 2019 m. 65 proc. surinktų taškų). 2021 m. iš skaitymo geriausiai sekėsi teksto esmės suvokimas (70 proc., 2019 m. 62 proc. surinktų taškų).

PUPP rezultatai:

2021 m. PUPP vyko nuotoliniu elektroniniu būdu. Lyginant su 2019 m. PUPP rezultatais (2020 m. PUPP nevyko) 2021 m. matematikos PUPP rezultatų vidurkis yra 3,1 balo aukštesnis nei 2019 m. PUPP vidurkis, lietuvių kalbos ir literatūros – 1,6.

2021 m. BE rezultatai:

Dalykas	Egzamino tipas	Laikė	Neišlaikė	Įvertinimas balais			
				16-35	36-85	86-99	100
Lietuvių kalba ir literatūra	Mokyklinis	6	0	5 (patenk.)	1 (pagr.)		
	Valstybinis	1	1	0	0	0	0
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	2	0	1	1	0	0
Užsienio kalba (rusų)	Valstybinis	5	0	0	2	2	1
Matematika	Valstybinis	1	0	0	1	0	0
Istorija	Valstybinis	1	0	0	1	0	0
Biologija	Valstybinis	1	0	1	0	0	0
Technologijos	Mokyklinis	1	0	0	0	0	1 (puikiai)

Olimpiados, konkursai, varžybos.

III vieta respublikiniame informatikos konkurse.

Dvi prizinės vietos (II ir III) Šalčininkų r. meninio skaitymo konkurse.

Matematikos, fizikos olimpiadose užimtos II vietos, prizinės vietos įvairiuose konkursuose.

Dvi II G klasės mokinės dalyvavo Tūkstantmečio vaikų akademijos organizuotoje tikslųjų ir gamtos mokslų konferencijoje.

2021 m. antrasis tikslas – kurti funkcionalią, saugią, palankią kiekvienos asmenybės ugčiai ugdymo(si) aplinką.

Parengti ir organizuoti projektai:

Kultūrinio bendradarbiavimo projektai „Mūsų Lietuva: nuo Didžiosios iki Mažosios“, „Pažinkime Lietuvą“, „Kelionė laiku į save“ (pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skelbtą konkursą, 3900 eur.);

- Vaikų vasaros poilsio stovykla „Šiliukas“ (pagal Šalčininkų r. savivaldybės administracijos konkursą, 900 eur.);

- Asociacijos „Kūrybinės jungtys“ ir Britų tarybos programos Tyrinėjimo menas projektas;
- Vaikų vasaros stovykla „Kartu mes galime daugiau“, skirta mokinių pasiekimų spragoms kompensuoti. Inicijuotos Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro, 3465 eur. Projektų veiklose dalyvavo 133 visi gimnazijos mokiniai.

2021 m. parengti projektai (jų finansavimo tikimasi 2022 metais): „Žalia giria įkvepia kurti drauge“, „Lietuvos praeitį pažįstame kartu“, „Legendos ir tikrovė“ (pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skelbtą konkursą, 1200 eur.).

Individualios sisteminės pagalbos mokiniams teikimas įtraukiant mokinių tėvus.

5 – 8 ir I G – II G klasių mokinių tėvai supažindinti su atnaujintu Pagrindinio ugdymo pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (direktoriaus 2021 m. vasario 4 d. įsakymu Nr.V-1-15). Atnaujinta lankomumo tvarka (direktoriaus 2021 m. vasario 22 d. įsakymu Nr.V-1-25), išbandyta pasiekimų gerinimo sistema (pokalbiai mokinys - auklėtojas - tėvai), skatintas mokinių mokymosi tikslų išsikėlimas. Nuotoliniu būdu buvo organizuojamos individualios konsultacijos tėvams, kurių metu aptarta individuali mokinio pažanga.

Fiziškai ir emociškai saugios aplinkos kūrimas, sveikos gyvensenos nuostatų diegimas, žalingo elgesio prevencija.

Socialinio pedagogo tyrimas „Patyčių mastas gimnazijoje“ (remiantis „Patyčių prevencijos intervencijos ir stebėsenos tvarkos aprašu“).

5-8, I-IV G kl. mokinių emocinės savijautos tyrimas „Emocinė savijauta“ (pristatyta gimnazijos bendruomenei).

Dalyvavimas prevencinėse ir emocinės savijautos gerinimo programose:

- Pradinių klasių mokiniai - socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo programose „Zypio draugai“ ir „Įveikime kartu“;
- 5 – 8 ir I G – IV G klasių mokiniai - nuoseklioje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“;
- birželio mėn. mokykla prisijungė prie naujo VŠĮ "Fitonika" vykdomojo Valstybinio visuomenės sveikatos stiprinimo fondo projekto „Azartinių lošimų prevencija ugdymo įstaigų bendruomenėse“;
- visi mokiniai pagal amžiaus grupes - Geros savijautos programoje.

Organizuotos projektinės veiklos bei susitikimai su specialistais, skirti gerinti psichologinį klimatą gimnazijoje bei stiprinti mokinių psichinę sveikatą, vykdyti savižudybių prevenciją bei ugdyti socialinius įgūdžius. Mokiniai aktyviai dalyvavo sveikos gyvensenos akcijose, patys inicijavo įdomias jų formas. 2021 m. labai saugiai arba saugiai gimnazijoje (nuotolinio mokymo metu) jautėsi 67 proc. mokinių (teigiamas procentinis pokytis, lyginant su 2020 m.)

Integralios ugdymo karjerai sistemos kūrimas.

Paskirti pedagogai, kuriojantys ugdymo karjerai veiklą. Visi mokiniai užpildė karjeros planus. Siekiant, kad mokiniai planuotų ir rinktųsi karjeros kryptį, buvo organizuotos Karjeros dienos – susitikimai su mokinių tėvais, buvusiais mokiniais, Šalčininkų rajono verslininkais, kurie pristatė savo darbo patirtį, profesijos galimybes. 6-8, I-IV G klasių mokiniai, atsižvelgiant į jų karjeros planus, nuotoliniu būdu dalyvavo susitikime su programuotoju. III-IV G kl. mokiniai lankėsi virtualioje Atvirų durų ir karjeros savaitėje. II-III G klasių mokiniai dalyvavo Vibellift organizuotoje kūrybiškumo pamokoje.

I-IV G klasių mokiniams vyko MRU užsiėmimai, III-IV G klasių mokiniai dalyvavo MRU atvirų durų paskaitose, susipažino su universiteto teikiamomis galimybėmis.

Gimnazijos bendruomenės narių bendruomeniškumo ir asmeninės lyderystės ugdymas.

Organizuotos 2 mokinių inicijuotos ir suplanuotos (per Jaunimo iniciatyvų dienas) edukacinės kultūrinės išvykos. Kiekvieną savaitę klasėse vyko mokinių ugdymo (si) rezultatų, elgesio ir savijautos gimnazijoje refleksijos. Prie pozityvaus gimnazijos įvaizdžio kūrimo prisidėjo aktyvi informacijos sklaida gimnazijos facebook paskyroje, Šalčininkų r. savivaldybės tinklalapyje.

Tėvų įtraukimas. Toliau kuriamos virtualios bendravimo su tėvais erdvės (skype, Microsoft Teams, messenger). Tėvams pateikta asmeniškai ir savalaikė informacija apie ugdymo(si) organizavimą, naujoves, edukacinių kultūrinių išvykų, integruotų patirtinių ugdymo(si) veiklų turinį ir svarbą mokinio pasiekimams. Tėvai dalyvavo edukacinėse išvykose, buvo įtraukti į virtualius projektus ir mokymus.

Sukurtos ir tobulinamos klasių virtualaus bendravimo su tėvais erdvės. Į klasių tėvų susirinkimus įsitraukė 100 proc. mokinių tėvų. Tėvai dalyvavo gimnazijos darbo grupių veikloje, talkino įgyvendinant nacionalinius ir vietinius projektus, įsitraukė į renginių organizavimą. Sukurtos ir tobulinamos klasių virtualaus bendravimo su tėvais erdvės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti mokinio individualios pažangos kiekviename ugdymo(si) etape (pamokoje, pamokų cikle, per pusmetį, per metus) organizuojant refleksiją, įsivertinimą ir motyvuojantį vertinimą.	Pagrindinio ugdymo vertinimo tvarkos atnaujinimas, numatant kaupiamąjį vertinimą, apimantį ir neformaliuoju būdu įgytas kompetencijas. Atnaujintos vertinimo tvarkos priemonių poveikio analizė. Vidurinio ugdymo vertinimo tvarkos atnaujinimas, orientuojantis į dalyko išplėstinio/bendrojo kurso programoje numatytus pasiekimus bei pagalbą	Vykdoma mokinių gebėjimų atpažinimo ir stebėsenos veikla (socialinio pedagogo, psichologo, klasės auklėtojų veiklos planai ir ataskaitos). Visų mokytojų pamokų planuose numatoma veikla skirtingų gebėjimų mokiniams. Kiekvienas mokytojas per pusmetį parengia ne mažiau kaip 2 trumpalaikius pasiekimų gerinimo planus mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams. Parengia dalyko ugdymo gabiems mokiniams	Atnaujintos Pagrindinio ir vidurinio ugdymo vertinimo tvarkos (direktoriaus 2021 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V-1-15). Vykdytas Matematinio raštingumo gerinimo priemonių planas, Lietuvių kalbos raštingumo gerinimo priemonių planas. Vyksta nuolatinė pritaikytų pasiekimų gerinimo priemonių analizė metodinėse grupėse. Parengta 17 pasiekimų gerinimo planų pradinių klasių mokiniams ir 8 – pagrindinio ugdymo mokiniams. Vyko nuo 2 - 4 individualūs susitikimai su visų mokinių tėvais. Siekiant sudaryti daugiau galimybių kiekvienam mokiniui patirti sėkmę ir padėti jiems įveikti mokymosi sunkumus, mokiniams rengtos individualios konsultacijos (kontaktinės ir nuotolinės) (direktoriaus 2021 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. V-1-119), sudaromi individualūs pasiekimų gerinimo planai. Sunkumų patiriantiems mokiniams nuotolinio ugdymo(si) metu buvo sudaryta galimybė (12 mokinių) mokytis gimnazijoje. 72,2 proc. pradinių klasių mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį

	<p>mokiniais įsivertinti savo galimybes sėkmingai pasirinkti ir išlaikyti brandos egzaminus. Atnaujintos vertinimo tvarkos priemonių poveikio analizė.</p>	<p>planus (87 proc.). Sudarytos sąlygos paruošti namų darbus, atlikti kūrybinius/tiriamuosius darbus gimnazijoje, gaunant reikalingą specialistų pagalbą. Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: stebimas specialiųjų poreikių ir/ar silpnos mokymosi motyvacijos mokinių pasiekimų gerėjimas (teigiamas mokomųjų dalykų pusmečio įvertinimų pokytis). Daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (2 proc.). Gerėja Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, PUPP rezultatai: teigiamas procentinis įvertinimų pokytis. 1-2 prizinės vietos rajono dalykų olimpiadose ir konkursuose, dalyvavimas. Mokiniai atsakingiau renkasi brandos egzaminus. 100 proc. vidurinio</p>	<p>lygį. Aukštesni Pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, dailės ir technologijų pasiekimai. Pagerėjo 5 – 8 ir I G – III G mokinių atskirų dalykų pasiekimai: matematikos, istorijos, lietuvių k.ir lit., dailės. Pagerėjo sunkumų patiriančių mokinių atskirų dalykų pasiekimai: lietuvių k.ir lit., biologijos, anglų k., matematikos. Aukštesni pradinėjų klasių lietuvių kalbos pasiekimai. Geresni pagrindinio ugdymo(si) lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai: 6 kl. 61,5 proc. mokinių 7 kl.- 25 proc., 8 kl. – 17 proc., I G kl. - 42,8 proc., II G kl. - 62,5 proc. PUPP rezultatai atitinka mokinių pusmečių ir metinius įvertinimus ar yra 1 balu aukštesni. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų vidurkis 1,6 balo aukštesnis už 2019 m. vidurkį. Labai geri valstybinio rusų kalbos Brandos egzamino rezultatai: iš penkių laikusių vienas mokinys gavo 100 balų (20 proc.), du surinko virš 86 balų (88 ir 95 balas), du mokiniai 80 ir 75 balus. Mokiniai sėkmingai išlaikė anglų kalbos, matematikos ir istorijos valstybinius brandos egzaminus: du mokiniai surinko 30 ir 46 anglų kalbos VBE balus, vienas mokinys surinko 38 matematikos VBE balus ir vienas mokinys - 58 istorijos VBE balus. Visi IV G klasės mokiniai gavo Brandos atestatus. 2021 m. sėkmingai organizuotos įvairių dalykų konsultacijos, skirtos pasiekimų spragoms kompensuoti (direktoriaus 2021 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. V-1-119). Įvestas mokytojo padėjėjo etatas. Mokytojo padėjėjas padėjo integruotis į bendrą klasės veiklą, derinti individualų darbą ir darbą su visa klase bei pasiekti asmeninės pažangos specialiųjų poreikių mokiniams.</p>
--	--	--	---

		<p>ugdymo programą baigusiu mokinių sėkmingai išlaiko Brandos egzaminus ir gauna atestatus. Gerėja egzaminų rezultatai.</p>	<p>Sėkmingas mokymosi sunkumų turinčių mokinių ištraukimas (7, 8, I G kl. mokiniai) į integruoto tyrinėjančio ugdymo(si) veiklas. Rengtos individualios konsultacijos ir gabiems mokiniams, kartu ugdant aukštesniuosis mąstymo gebėjimus (direktoriaus 2021 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-2-59). Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairių dalykų rajono olimpiadose ir respublikiniuose konkursuose, taip pat konferencijose:</p> <ul style="list-style-type: none"> • III vieta respublikiniame informatikos konkurse. • Dvi prizinės vietos (II ir III) Šalčininkų r. meninio skaitymo konkurse; matematikos, fizikos olimpiadose užimtos II vietos, prizinės vietos įvairiuose konkursuose. • Prizinės vietos Atliekų kultūros egzamine, Šalčininkų r. mokinių plakatų konkurse, piešinių konkurse „Mano Lietuva“ mokinio darbas įtrauktas į 40 geriausių darbų parodą, eksponuotą Šalčininkų savivaldybės puslapyje. • I G kl ir II G kl mokinės dalyvavo rajoninėje gamtamokslinėje konferencijoje „Tyrinėjimu grįstas mokymasis“ (padėkos raštai), dvi II G klasės mokinės dalyvavo Tūkstantmečio vaikų akademijos organizuotoje tikslųjų ir gamtos mokslų konferencijoje.
2. Gerinti mokinių matematinį raštingumą.	<p>Matematinio raštingumo gerinimo priemonių plano tobulinimas, pritaikytų priemonių poveikio aptarimas. Matematikos mokytojų dalykinių kompetencijų tobulinimas. Matematikos</p>	<p>Mokinių pasiekimų gerėjimo rodikliai: Teigiamas procentinis matematikos PUPP rezultatų pokytis. Abiturientai atsakingai renkasi ir pasirinkę sėkmingai išlaiko matematikos VBE.</p>	<p>Patobulintas matematinio raštingumo gerinimo priemonių planas (direktoriaus 2021 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. V-1-102). Lyginant su 2019 m. PUPP rezultatais (2020 m. PUPP nevyko) 2021 m. matematikos PUPP rezultatų vidurkis 3,1 balo aukštesnis nei 2019 m. PUPP vidurkis. 1 mokinys pasirinko ir sėkmingai išlaikė (38) matematikos VBE.</p>

	pasiiekimų gerinimo plano tobulinimas, pritaikytų priemonių poveikio mokinių pasiekimams analizė.		
3. Plėsti gimnazijos veiklas, kurios efektyviau įtrauktų mokinių tėvus bei globėjus į vaikų ugdymosi procesą.	<p>Organizuojami mokymai tėvams apie jų vaikų pasiekimų ir pažangos gerinimą. Inicijuotos paskaitos tėvams apie vaikų socialinių įgūdžių ugdymą.</p> <p>Bendrų veiklų mokiny- mokytojas-tėvas organizavimas gimnazijoje.</p>	30-50 proc. mokinių tėvų dalyvauja gimnazijoje organizuojamuose e seminaruose, mokymuose (3-4 per metus).	<p>Padaugėjo tėvų, dalyvaujančių edukacinėse išvykose (30 proc.). Tėvai įtraukti į virtualius projektus ir mokymus (organizuoti 9 renginiai, kiekviename renginyje dalyvavo ne mažiau kaip 50 proc. mokinių tėvų): „Microsoft Teams platforma: kaip padėti vaikui sėkmingai mokytis“, Projektas „Vaikų ir paauglių individualaus bei grupinio psichologinio klimato mokyklose gerinimas“ ir kt.</p> <p>Į ugdymo karjerai renginių organizavimą įsitraukė apie 40 proc. tėvų: virtualaus Karjeros dienos renginio metu pristatė savo sėkmės istorijas (5 – 8 ir I G – IV G kl. mokinių tėvai), dalyvavo projekte „Šok į tėvo klumpes“ (pradinių klasių mokinių tėvai).</p> <p>Tėvai aktyviai įsitraukė į virtualų Šeimų festivalį (50 proc. mokinių tėvų), kitų virtualių renginių ir projektų.</p> <p>Vyko paskaitos ir konsultacijos klasių koncentrams apie Covid-19 valdymo priemones (vakcinacija, kaukių nešiojimą, testavimą. 100 proc. gimnazijos darbuotojų yra vakcinuoti. Visi gimnazijos mokiniai (100 proc.) testuojami greitaisiais antigenų testais.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Vaikų vasaros stovykla „Kartu mes galime daugiau“ (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. birželio 29 d. įsakymu Nr. V-1195 „Dėl Stovyklų, skirtų mažinti mokinių mokymosi praradimus, patirtus dėl COVID-19,	STEAM ugdymo veiklos paskatino mokinių kritinį ir kūrybišką mąstymą. Pagerėjo mokinių tarpasmeniniai santykiai ir socialinė-emocinė savijauta; sustiprėjo mokinių komandinio darbo

kurių programos būtų orientuotos į mokymąsi per įvairias neformaliojo vaikų švietimo veiklas, finansavimo“).	bei lyderystės įgūdžiai.
--	--------------------------

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo bei pokyčių valdymo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymo (si) poreikių bei gebėjimų turinčius mokinius, sėkmingai organizuoti įtraukusių ugdymą (si).	Specialiųjų poreikių ir sunkumų patiriantys vaikai įtraukti į formalųjį ir neformalųjį ugdymą(si), jiems teikiama kompleksinė (mokytojų, mokytojo padėjėjo, pagalbos mokiniui specialistų) pagalba. Ugdymo(si) personalizavimas, asmeninės pažangos stebėseną ir analizę kiekviename ugdymo (si) etape. Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.	Aukštesni sunkumų patiriančių mokinių pasiekimai (pasiekimų vidurkio teigiamas procentinis pokytis). Aukštesni specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai, aukštesnė mokymosi motyvacija, teigiamas emocinės būsenos pokytis (apklausa metų pradžioje ir pabaigoje). 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių įtraukti į ugdymą(si) kitose erdvėse, dalyvauja būrelių veikloje, projektuose ir renginiuose. Ne mažiau kaip 2 prizinės vietos rajono olimpiadose ir konkursuose. Daugiau mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį.
2. Diegti ir tobulinti šiuolaikiškus ugdymo procesų valdymo bei kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo – „debesų“ kompiuterijos - įrankius.	Gimnazijos darbuotojai įgyja kompetencijų, reikalingų veiksmingam šiuolaikiškam ugdymo(si) proceso organizavimui, komandiniam darbui „debesyse“. Naudojant „Office 365“ įrankius, pradėta kurti gimnazijos ugdymo procesų valdymo „debesyse“ sistema. Organizuojamos šiuolaikiškos kontaktinio ir nuotolinio ugdymo (si) veiklos naudojantis „debesų“ kompiuterijos įrankiais.	Visi pedagoginiai darbuotojai baigia mokymus „Debesų kompiuterijos sprendimai švietimui“. Sukurti ir naudojami mažiausiai 3 ugdymo procesų valdymo „debesyse“ įrankiai. Mokytojų komandos parengia ne mažiau kaip 2 ugdymą reglamentuojančius dokumentus, naudodami „Office 365“ įrankius. Pamokos veiksmingumas, teigiamas poveikis mokinių pasiekimams (pamokų stebėjimo protokolai, metodinių grupių protokolai – poveikio mokinių pasiekimams analizė).
Pasirengti diegti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo atnaujintas bendrąsias programas.	Užtikrinti sėkmingą mokytojų pasirengimą diegti atnaujintas bendrąsias programas.	Suburta atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komanda. Tobulinamos mokytojų kompetencijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais. Mokyklos bendruomenė nuolat informuojama apie atnaujintų bendrųjų programų diegimo žingsnius.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos direktorės Nijolės Balinskienės 2021 metų veiklą vertiname labai gerai, nes visi 2021 metams užsibrėžti tikslai įvykdyti, padaryta net daugiau, nei buvo planuota. Didžiausia gimnazijos stiprybė – organizuojamos įvairios tyrinėjančio patirtinio ugdymo(si) veiklos, dalyvavimas įvairiuose projektuose bei sukurta fiziškai ir emociškai saugi aplinka gimnazijoje padeda kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos pagal jo poreikius bei gebėjimus.

2022 metais siūlome didžiausią dėmesį skirti gimnazijos ugdymo procesų valdymo „debesų kompiuterijoje“ diegimui bei komandinio darbo „debesyse“ organizavimui.

Gimnazijos tarybos narė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo)


(parašas)

Gražina Blaževičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-02
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo įstaigos vadovo 2021 m. veiklą vertinu gerai iki kito kasmetinio veiklos vertinimo žiūrėsi nustatyti 5 proc. einamųjų metų pareiginės algos kintamosios dydžio dydį.

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Leokadija Balvič
(vardas ir pavardė)

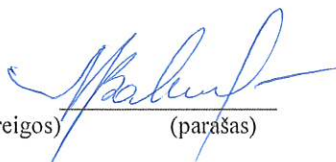
2022-02-02
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Nijolė Balinskienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-02
(data)