

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Šalčininkų lopšelio- darželio „Pasaka“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
direktorės Anos Kulešovienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-12 Nr. _____
(data)
Šalčininkai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šalčininkų lopšelio – darželio „Pasaka“ veikla 2025 metais buvo organizuojama ir vykdoma remiantis įstaigos 2025-2028 metų strateginiu planu ir atsižvelgiant į 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėtą įgyvendinti atnaujintą Šalčininkų lopšelio- darželio „Pasaka“ ikimokyklinio ugdymo programa bei 2025-2026 m.m. veiklos planą. Strateginiame plane išskirti keturi prioritetai:

1. Ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas.
2. Vaikų sveikatos saugojimas ir stiprinimas;
3. Bendradarbiavimas: šeima – pedagogai – įstaigos bendruomenė-socialiniai partneriai;
4. Naujų lauko edukacinių erdvių kūrimas ir turtinimas.

2025 m įstaigoje veikė 12 grupių, kuriose ugdymas vyksta lenkų kalba. 2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis lopšelių- darželių lankė 204 vaikai. Ugdytinių amžius nuo 1.0 metų iki 5 (6 m.). Įstaigoje ugdomi 9 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, su kuriais dirba 3 mokinio padėjėjos.

Pagal Šalčininkų lopšelio - darželio „Pasaka“ 2025-2026 m. m. veiklos planą buvo numatyti tokie uždaviniai:

1. Teikti vaikams kokybišką ikimokyklinį ugdymą.

Šalčininkų lopšelis-darželis „Pasaka“ nuosekliai siekia užtikrinti aukštą ikimokyklinio ugdymo kokybę, adaptuodamas ugdymo turinį pagal vaikų amžių ir poreikius, skirdamas dėmesį tiek kasdieniui veiklai, tiek kūrybiškoms, sensorinėms ir socialinėms veikloms. Ugdymo procese dera žaidimo ir mokymosi elementai, o profesionali pedagogų komanda kuria vaikams saugią, skatinančią mokytis aplinką, kuri padeda pasiruošti tolimesniam mokymuisi bei socialiniam gyvenimui.

2. Užtikrinti įtraukujį ugdymą SUP turintiems vaikams.

Darželyje ypatingas dėmesys skiriamas kiekvienam vaikui – ugdymo proceso organizavimas taip orientuotas, kad būtų sudarytos tinkamos sąlygos vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (SUP) lygiaverčiai dalyvauti kasdienėje veikloje. Įtraukiojo ugdymo principai taikomi integruojant pagalbą tenkinant individualius vaikų poreikius, bendradarbiaujant su specialistais ir suteikiant

reikalingas priemonės, kurios padeda vaikams sėkmingai įsitraukti į grupės veiklas bei bendruomenės gyvenimą.

3. Telkti vaikus ir suaugusiuosius bendruomenės veiklai, vykdyti visuomenės kultūrinio ugdymo funkcijas.

Šalčininkų lopšelis- darželis „Pasaka“ aktyviai įtraukia ne tik vaikus, bet ir jų šeimas į bendruomenės gyvenimą – organizuojamos atviros dienos, šventės, edukacinės veiklos ir įvairūs renginiai, kuriuose dalyvauja tiek ugdytiniai, tiek tėvai bei kiti bendruomenės nariai. Tai padeda stiprinti tarpusavio ryšius, kurti bendrą kultūrinę erdvę ir puoselėti tradicijas, o pedagogai atvirai dalijasi darželio vertybėmis bei ugdymo metodais su plačia bendruomene.

4. Užtikrinti sveiką ir saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams, aplinką.

Įstaigoje ugdymo aplinka kuriama taip, kad kiekvienas vaikas jaustųsi saugus, gerbiamas ir palaikomas. Darželio praktikoje integruojamos visapusiškos saugumo ir gerovės priemonės – tiek fizinės erdvės saugumas, tiek emocinės sveikatos skatinimas, įskaitant psichologo konsultacijas vaikams ir jų šeimoms. Aplinkos kūrimas, paremtas pagarba, tolerancija ir bendradarbiavimu, padeda mažinti konflikto situacijas, skatina pozityvų elgesį ir kuria terpę, kurioje smurto bei prievartos apraiškos neturi vietos.

Papildomų lėšų pritraukimas

1. Šalčininkų lopšelio- darželio „Pasaka“ rėmėjų bei Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos finansinės paramos ir pagalbos dėka darželyje buvo įrengtas druskų kambarys, kuris tapo svarbiu įrankiu padedančiu stiprinti vaikų sveikatą ir gerinti jų savijautą, nes reguliarūs užsiėmimai jame prisideda prie kvėpavimo takų stiprinimo, imuniteto palaikymo bei emocinės pusiausvyros. Be to, ši aplinka skatina vaikų atsipalaidavimą, mažina stresą ir nerimą, o ramus mikroklimatas sudaro palankias sąlygas ramiams veikloms, sensoriniam patyrimui ir dėmesio koncentracijos ugdymui.
2. Šalčininkų lopšelis- darželis "Pasaka" laimėjo finansavimą Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos sveikatos apsaugos ir socialinės paramos skyriaus paskelbtame sveikatinimo konkurse " „Socialinių emocijų įgūdžių lavinimas per žaidimą su Kimochis žaislais“ ir gavo 500,00 eur finansavimą, kurio dėka įgijome Kimochis socialinės emocinės programos didelį rinkinį. Kimochis programa darželyje padeda vaikams atpažinti, suprasti ir tinkamai išreikšti savo emocijas. Ji ugdo socialinius įgūdžius, empatiją ir savikontrolę, kuria saugią bei pozityvią ugdymo aplinką.
3. Buvo užpildyta paraiška dėl dalyvavimo projekte „Bon święteczny dla nauczycieli polonijnych“ vert. „šventinis bonas mokytojams, dirbantiems tautinių mažumų įstaigose lenkų dėstomąja kalba“ ir visi įstaigoje dirbantys pedagogai gavo Akropolio dovanų korteles, kurių vertė yra 224 eur. Šį projektą iš dalies finansavo Lenkų kalbos raidos institutas iš Nacionalinio švietimo ministerijos lėšų, per Laisvės ir demokratijos fondą.
4. Šalčininkų lopšelis- darželis „Pasaka“ dalyvavo projekte „Bon Kolbego dla przedszkolaka“ vert. „Kolbo bonas darželinukams“. Įgyvendinant šį projektą 20 naujai atvykusių ikimokyklinukų gavo dovanų krepšelius, kurių kiekvieno vertė buvo 400 zlotų. Projektą finansavo Lenkų kalbos plėtros institutas iš Lenkijos švietimo ministro lėšų, projektą realizavo „Pomoc Polakom na Wschodzie“ fondas, pavadintas Jano Olševskio vardu.
5. Buvo užpildyta paraiška ir gautas finansavimas pagal Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Tęsk, ateik, tobulėk, prisidėk“ realizavimą Krokuvos darželyje Nr. 121 su skyriais Lenkijoje. Įstaigos direktorė dalyvavo stažuotėje 2025 m. rugsėjo 22-29 dienomis. Buvo užpildyta paraiška ir gautas finansavimas pagal Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Tęsk, ateik, tobulėk, prisidėk“ realizavimą Krokuvos darželyje Nr. 121 su skyriais Lenkijoje. Įstaigos direktorė dalyvavo stažuotėje 2025 m. rugsėjo 22-29 dienomis.

6. Šalčininkų lopšelis- darželis „Pasaka“ dalyvavo projekte „Bon socjalny dla szkoły“ vert. „Socjalinis bonas mokyklai“. Įgyvendinant šį projektą 5 vaikai, esantys sunkioje materialinėje situacijoje, auginant šeimoje 3 ir daugiau mažamečių vaikų gavo socialinę paramą Maximos dovanų kuponus 91 eur sumai. Projektą finansavo Lenkų kalbos plėtros institutas iš Lenkijos švietimo ministro lėšų, projektą realizavo „Pomoc Polakom na Wschodzie“ fondas, pavadintas Jano Olševskio vardu.
7. Buvo užpildyta paraiška dėl dalyvavimo projekte „Szkolenie logopedyczne, z zakresu nauczania wczesnoszkolnego oraz wynagrodzenie dla nauczycieli i logopedów kadry Żłobka-Przedszkola "Bajka" w Solecznikach“ vert. „Logopedo mokymai ankstyvojo mokyklinio ugdymo srityje Šalčininkų lopšelio-darželio „Pasaka“ mokytojų bei logopedų atlyginimas“ ir gavome finansavimą šiam projektui įstaigoje realizuoti. Mūsų darželiui buvo skirta 15613,00 zlotų. Įgyvendinant projekto tikslus, buvo įsigyti mokymai visiems mokytojams, mokinio padėjėjoms bei logopedo mokymų rinkinys. Šis projektas suteikė reikšmingą naudą įstaigai – pedagogai ir specialistai gilino profesines kompetencijas, atnaujino žinias ankstyvojo ugdymo ir logopedijos srityse, įgijo naujų metodų darbui su vaikais. Pagerėjusi specialistų kvalifikacija leidžia efektyviau atpažinti vaikų kalbos ir ugdymosi sunkumus, teikti kokybiškesnę pagalbą bei užtikrinti aukštesnę ugdymo proceso kokybę, orientuotą į kiekvieno vaiko individualius poreikius. Projektą finansavo Lenkų kalbos plėtros institutas iš Lenkijos švietimo ministro lėšų, projektą realizavo „Pomoc Polakom na Wschodzie“ fondas, pavadintas Jano Olševskio vardu.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|--|
| 1.1. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo turinį pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires, siekiant pagerinti ugdymo kokybę ir sąlygas vaikų ugdymuisi. | Atlikta ikimokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, pasitelkiant įstaigos veiklos įsivertinimo rezultatus. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys pagal Ikimokyklinio ugdymo gaires. | Atliekama ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo turinio analizė ir numatomos tobulinimo gairės iki 2025-12-31. | Šalčininkų lopšelio- darželio „Pasaka“ direktoriaus 2025 m. sausio 3 d. įsakymu Nr. 1V1-3 buvo sukurta darbo grupė, kuri atliko ikimokyklinio ugdymo vaikų turinio analizę ir pristatė mokytojų tarybos posėdį vasario 27 d. tyrimo rezultataus įstaigos bendruomenei. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Ne mažiau negu 50% mokytojų baigs ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo mokymus iki 2025-05-31.</p> <p>Parengta ikimokyklinio ugdymo programa iki 2025-07-31.</p> | <p>70% mokytojų sėkmingai baigė ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo mokymus.</p> <p>Direktoriaus 2025m. balandžio 23d. direktoriaus įsakymu Nr. 1V1-28 buvo patvirtinta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai parengti ir 2025 m. birželio 19 d. Šalčininkų rajono savivaldybės mero pritarimu Nr. MPV-(2.1. E)-489 buvo patvirtinta įstaigos atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p> |
| <p>1.2. Valstybinės ir gimtosios (lenkų) kalbų stiprinimas visose darželio grupėse.</p> | <p>Tobulinti kalbiniai gebėjimai valstybine ir gimtąja (lenkų) kalba, organizuoti renginiai, konkursai kalbų dienos, tradicinės ir netradicinės šventės.</p> | <p>Gimtosios (lenkų) kalbos ir valstybinės kalbos puoselėjimas, stiprinimas, kontrolė ir priežiūra.</p> | <p>Darželyje organizuojami įvairūs renginiai ir konkursai, skatinantys kalbėjimą, raišką ir kūrybiškumą, pavyzdžiui, rajonalinis mažųjų skaitovų konkursas, kuriame vaikai demonstravo gebėjimą raiškiai skaityti ir kalbėti prieš auditoriją. Visi dalyviai buvo apdovanoti padėkomis už drąsą ir pastangas, o tai sustiprino jų pasitikėjimą savo</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>kalbiniais gebėjimais. Darželio kasmetinės šventės ir renginiai – tokie kaip Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios, Lapkričio 11-osios, Valstybinės vėliavos minėjimai, kur vaikai giedojo tautinę giesmę, deklamavo eilėraščius ir pasiruošė šventei – suteikia puikią terpę lavinti tiek valstybinės kalbos (lietuvių), tiek gimtosios lenkų kalbos raišką scenoje bei bendraujant su bendruomene. Šie pasiekti rezultatai rodo, kad vaikų kalbiniai gebėjimai tiek valstybine, tiek gimtąja (lenkų) kalba nuosekliai stiprinami per įtraukiančias ir prasmingas veiklas, skatinančias saviraišką, kūrybiškumą ir drąsą bendrauti viešai.</p> |
| 1.3. Partnerystės su kitomis Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis stiprinimas. | Gerinti ugdymo kokybę tobulinant partnerystę su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. | Iki 2025-12-31 apsilankyta ir pasidalinta gerąja patirtimi su 2-3 ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. | Buvo apsilankyta ir užmegzta partnerystė su Alytaus lopšeliu-darželiu „Girinukas“ ir |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Skatinti naujus ugdymo metodus ir suteikti daugiau galimybių profesiniam tobulėjimui.</p> | | <p>Kauno lopšeliu-darželiu „Želmenėlis“, kurių metu vyko kryptingas gerosios patirties dalijimasis. Vizitų metu pedagogai stebėjo kolegų organizuojamas veiklas, susipažino su taikomais šiuolaikiniais ugdymo metodais, inovatyviomis priemonėmis bei įtraukiojo ugdymo praktikomis. Taip pat buvo atlikta vadovo stažuotė Krokuvos darželyje Nr. 121 su skyriais Lenkijoje. Ši partnerystė prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, skatino refleksiją ir profesinį augimą, sudarė sąlygas diegti naujas idėjas kasdienėje veikloje. Pedagogams buvo suteikta daugiau galimybių tobulinti profesines kompetencijas, stiprinti bendradarbiavimo kultūrą ir kurti atvirą, besimokančią ugdymo įstaigos bendruomenę.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>Iki 2025-03-01, atsižvelgiant į įstaigos poreikį, parengtas viešųjų pirkimų planą.</p> <p>Iki 2025-12-31 patobulintos žinios finansų valdymo temomis.</p> | <p>2025 m. vasario 28 d. atsižvelgiant į realius įstaigos poreikius ir finansines galimybes, buvo parengtas viešųjų pirkimų planas, leidžiantis kryptingai ir iš anksto planuoti pirkimus, užtikrinti jų tikslingumą bei optimalų išteklių panaudojimą.</p> <p>Iki 2025 m. gruodžio 31 d. įstaigos vadovai dalyvavo 86 val. mokymuose, seminaruose, konferencijose, patobulintos žinios finansų valdymo temomis, kurios sustiprino gebėjimą priimti racionalius sprendimus įvairiuose finansiniuose kontekstuose, planuoti biudžetą, vertinti išlaidas ir atsakingai valdyti įstaigos finansinius bei materialinius išteklius.</p> |
| <p>1.5. Palankaus mikroklimato įstaigoje kūrimas, stiprinant bendruomenės narių švietimą.</p> | <p>Organizuoti mokymai įstaigos bendruomenės nariams. Pasitikėjimo ir pagarbos aplinkiniams</p> | <p>Įstaigos dalyvavimas ilgalaikėje programoje „Tūkstantmečio darželis“, organizuoti mokymai ir konsultacijos įstaigos bendruomenės nariams.</p> | <p>Įstaiga aktyviai dalyvauja ilgalaikėje programoje „Tūkstantmečio darželis“, kurios metu buvo</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>kultūros puoselėjimas įstaigoje.</p> | <p>Organizuota darbuotojų išvyka, tęsiant komandos formavimo programą, bent 1 kartą per metus.</p> <p>Organizuotos įstaigos darbuotojų tematinės vakaronės, telkiančios bendrystei, 2 kartus per metus.</p> | <p>organizuoti mokymai ir konsultacijos įstaigos bendruomenės nariams. Šios veiklos prisidėjo prie profesinių kompetencijų stiprinimo, bendrų vertybių formavimo ir pozityvaus mikroklimato kūrimo įstaigoje.</p> <p>Buvo organizuota bendruomenės išvyka po Alytaus kraštą, aplankytas rožių tiltas, Ražių mečetė. Tokios išvykos skatina bendradarbiavimą, tarpusavio pasitikėjimą ir atvirą komunikaciją. Per 2025 metus buvo organizuotos 4 bendruomenės tematinės vakaronės įvairiomis progomis, kurios telkė bendruomenę, stiprino bendrystės jausmą ir pagarbą vieni kitiems. Šios neformalios veiklos prisidėjo prie teigiamos emocinės aplinkos kūrimo ir ilgalaikės, darnios organizacinės</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | | kultūros puoselėjimo. |
|--|--|--|-----------------------|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|--|
| 3.1. Atnaujintos ir papildytos nauju inventoriumi patalpos, teritorija ir grupės. | Buvo atnaujintos lauko edukacinės erdvės „Spalvų labirintai“, „Klasės“, „Emocijų takas“, „Pėsčiųjų perėja“. Nupirktas kilimas „Meškiukų“ grupei, atnaujintos žaliuzės 4-iose grupėse, nupirkta naujos lovytės, čiužiniai ir baldai „Svajoklių“ grupei, atliktas remontas ir elektroinstaliacijos keitimas „Išmintingų pelėdžiukų“ grupėje, atnaujintas logopedo kabinetas ir papildytas naujomis metodinėmis priemonėmis. Įsigyti du komplektai inovatyvių Classwise, Smart lenta ir 3 nauji nešiojami kompiuteriai. |
| 3.2. Atnaujintos ir naujai parengtos tvarkos. | Kartu su darbo grupėmis parengiau ir atnaujinau įstaigos vidaus dokumentaciją. Parengti ir atnaujinti tvarkos aprašai: „Darbuotojų darbo apmokejimo sistemos tvarkos aprašas“ direktoriaus 2025-08-29 įsakymas Nr. 1V1-29, 2025-12-29 įsakymas Nr. 1V1-43, atnaujintos ir direktoriaus įsakymu 2025-09-03 Nr. 1V1-28 patvirtintos „Darbo tvarkos taisyklės“, 2025-12-11 įsakymu Nr. 1V1-42 patvirtintas „Šalčininkų lopšelio- darželio „Pasaka“ darbuotojų kasmetinių atostogų suteikimo tvarkos aprašas“. |
| 3.3. Techninio personalo inventoriaus atnaujinimas. | Skalbbyklai nupirkti nauja džiovyklė, kas pagreitins patalynės džiovinimo procesus ypač šaltuoju metu laiku. Virtuvei įgytas pramoninis šaldytuvas, bulvių skutimo aparatas, profesionalus trintuvas. Įsigyti 3 dulkių siurbliai šluotos bei du dulkių siurbliai sauso valymo. Visom mokytojų padėjėjoms nupirkta naujos šluotos su kibirais. |
| 3.4. Įstaiga prisijungė prie Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir prie Aktyvių mokyklų tinklo. | Direktoriaus įsakymais buvo suburtos darbo grupės, kurios parengė sveikatos |

| | |
|--|---|
| | stiprinančią programą penkeriems metais bei aktyvios mokyklos planą. Higienos instituto nutarimais mūsų įstaiga patvirtinta ir prijungta prie sveikata stiprinančių bei aktyvių mokyklų tinklų. |
|--|---|

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | | |
| 4.4. | | | |
| 4.5. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|--|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|--|
| 7.1. Aktyvus klausymas ir grįžtamojo ryšio teikimas. |
| 7.2. Emocijų atpažinimas ir valdymas. |
| 7.3. Įstaigos įvaizdžio formavimas. |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|---|--|
| 1. Sumažinti pedagogo dominavimą ugdymo procese, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo turinį. | <p>Vaikai aktyviai dalyvauja ugdymo procese, patys renkasi veiklas, priemones ir jų atlikimo būdus.</p> <p>Ugdymo procesas grindžiamas vaikų iniciatyva, interesais ir patirtimi, pedagogui atliekant pagalbininko vaidmenį.</p> <p>Pedagogas taiko atviro tipo klausimus, skatina vaikų mąstymą, tyrinėjimą ir savarankišką sprendimų paiešką.</p> <p>Ugdomos vaikų savivaldos, savireguliacijos ir atsakomybės už savo veiklą kompetencijos.</p> <p>Ugdymo aplinka pritaikyta savarankiškai veiklai, eksperimentavimui ir bendradarbiavimui su bendraamžiais.</p> <p>Didėja vaikų pasitikėjimas savimi, gebėjimas reikšti nuomonę ir priimti sprendimus. Pedagogas reflektuoja savo praktiką ir nuosekliai mažina</p> | <p>Vaikai patys siūlo veiklų idėjas, renkasi priemones ir veiklos eigą.</p> <p>Vaikai geba savarankiškai pradėti, tęsti ir užbaigti veiklą be nuolatinės pedagogo intervencijos.</p> <p>Pedagogas dažniau stebi, konsultuoja ir palaiko, nei nurodo ar kontroliuoja.</p> <p>Pedagogas taiko atvirus klausimus („Kaip manai?“, „Kas nutiktų, jeigu...?“).</p> <p>Pedagogas sudaro galimybes vaikams patiems priimti sprendimus ir klysti.</p> <p>Veiklos planuojamos lanksčiai, atsižvelgiant į vaikų iniciatyvas ir poreikius.</p> <p>Ugdymo veiklose vyrauja tyrinėjimas, patirtinis mokymasis, bendradarbiavimas.</p> <p>Veiklų metu išlaikoma pusiausvyra tarp pedagogo inicijuotų ir vaikų inicijuotų veiklų.</p> <p>Ugdymo priemonės pasiekiamos vaikams savarankiškai.</p> <p>Aplinka skatina pasirinkimą, eksperimentavimą, kūrybiškumą.</p> <p>Veiklos zonos aiškios, tačiau lengvai transformuojamos pagal vaikų poreikius.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | tiesioginio nurodymo bei kontrolės apimtį. | Vaikai geba reikšti savo nuomonę, siūlyti sprendimus ir tartis su bendraamžiais. Ugdomi vaikų savireguliacijos ir atsakomybės už veiklą gebėjimai. Pastebimas vaikų pasitikėjimo savimi augimas. |
| 2. Stiprinti ugdymo procesą, sudarant sąlygas vaikų iniciatyvai ir patirtiniam mokymuisi pagal atnaujintą Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. | Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų poreikius ir interesus, vaikai aktyviai įsitraukia į veiklas, pedagogai sudaro sąlygas vaikų iniciatyvai, dalyvauja ugdymo procese kaip mokymosi partneriai ir palaikantys palydovai. | Ne mažiau kaip 60 % stebėtų ugdomųjų veiklų organizuojamos sudarant sąlygas vaikų iniciatyvai, savarankiškumui ir aktyviam dalyvavimui ugdymo procese. Visose grupėse įrengtos ar atnaujintos ugdomosios erdvės, skatinančios vaikų savarankiškumą ir patirtinį mokymąsi (STEAM, tyrinėjimo, kūrybos ar lauko zonos). Atlikta ugdymo proceso apklausa, siekiant įvertinti, kaip pedagogai įgyvendina ugdymo procesą pagal atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Apklausos rezultatai apibendrinti ir pristatyti pedagogų tarybos posėdyje. |
| 3. Stiprinti sveikos gyvensenos įgūdžius įstaigos bendruomenėje. | <p>Visų darželio grupių vaikai reguliariai (pagal sudarytą grafiką) lankosi druskų kambarielyje, stiprinant kvėpavimo takų sveikatą ir imunitetą.</p> <p>Įstaiga aktyviai dalyvauja „Sveikos mokyklos“ ir „Aktyvios mokyklos“ programų įgyvendinime, integruojant sveikatos stiprinimo ir fizinio aktyvumo veiklas į kasdienį ugdymo procesą.</p> <p>Ugdymo procese sistemingai vykdomos judriosios veiklos, rytinės mankštos, fizinio</p> | <p>Sudarytas ir įgyvendinamas druskų kambario lankymo grafikas visoms grupėms. Ne mažiau kaip 90–100 % darželio grupių vaikų reguliariai dalyvauja druskų kambario užsiėmimuose.</p> <p>Įgyvendintos ne mažiau kaip 5 programų veiklos per metus (renginiai, akcijos, projektai). Parengtos ir pateiktos veiklų ataskaitos, informacija skelbiama įstaigos interneto svetainėje / socialiniuose tinkluose.</p> <p>Rytinės mankštos ir judriosios veiklos vykdomos kasdien visose grupėse.</p> <p>Fizinio aktyvumo pertraukėlės organizuojamos ne rečiau kaip 1–2 kartus per dieną.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>aktyvumo pertraukėlės tiek grupėse, tiek lauko erdvėse.</p> <p>Vaikams formuojami sveikos mitybos, asmens higienos ir emocinės gerovės įgūdžiai, pasitelkiant temines veiklas, edukacinius užsiėmimus ir žaidimus.</p> <p>Tėvai (globėjai) įtraukiami į sveikos gyvensenos iniciatyvas: organizuojami renginiai, paskaitos, bendros aktyvios veiklos, dalijamasi informacija apie sveiką gyvenimo būdą.</p> <p>Kuriama ir palaikoma saugi, sveika ir aktyvumą skatinanti ugdymo aplinka, atnaujinant priemones ir erdves fiziniam aktyvumui bei poilsiui.</p> | <p>Ne mažiau kaip 80–100 % pedagogų sistemingai taiko fizinio aktyvumo veiklas ugdymo procese.</p> <p>Per metus įgyvendintos ne mažiau kaip 2-3 teminės veiklos ar edukaciniai užsiėmimai sveikos mitybos, higienos ir emocinės gerovės temomis.</p> <p>Organizuoti ne mažiau kaip 5 renginiai, paskaitos ar bendros aktyvios veiklos su tėvais.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 % tėvų dalyvauja ar įsitraukia į siūlomas veiklas.</p> <p>Atnaujintos ar papildytos fizinio aktyvumo ir poilsio priemonės (inventorius, lauko erdvės).</p> |
| <p>4. Skatinti bendruomenės narių lyderystės raišką.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenės nariai (pedagogai, specialistai, tėvai) aktyviai inicijuoja idėjas, veiklas ir pokyčius įstaigos bendruomenėje. 2. Didėja pedagogų ir kitų darbuotojų pasitikėjimas savo kompetencijomis, atsakomybės prisiėmimas ir savarankiškas sprendimų priėmimas. 3. Formuojasi bendradarbiavimu grįsta kultūra, kurioje skatinamas dalijimasis patirtimi ir gera praktika. 5. Tėvai tampa aktyviais ugdymo proceso partneriais, dalyvauja iniciatyvose ir sprendimų priėmime. 6. Lyderystės raiška prisideda prie įstaigos veiklos kokybės ir ugdymo proceso tobulinimo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenės narių iniciatyvumas <p>Bendruomenės nariai teikia idėjas ir siūlymus.</p> <p>Įgyvendinamos bendruomenės narių inicijuotos veiklos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pasitikėjimas kompetencijomis ir savarankiškumas <p>Pedagogai ir darbuotojai savarankiškai priima sprendimus.</p> <p>Pastebimas didėjantis pasitikėjimas savo gebėjimais.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Asmeninės lyderystės raiška <p>Atsižvelgiama į bendruomenės narių stiprybes.</p> <p>Deleguojami lyderystės vaidmenys.</p> <p>Sudarytos galimybės kiekvienam imtis iniciatyvos.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansiniai ištekliai.

9.2. Žmogiškieji ištekliai.

9.3. Darbuotojų nedarbingumai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorė pasižymi aukštu atsakomybės lygiu, inovatyvumu, nuolatiniu profesiniu tobulėjimu ir orientacija į pažangius ugdymo sprendimus. Ji kryptingai diegia naujoves, yra atsidadavusi savo pareigoms ir veiksmingai organizuoja įstaigos veiklą. Direktorė sutelkė darželio bendruomenę, aktyviai įtraukė tėvus į įstaigos gyvenimą bei reikšmingai pagerino darbuotojų darbo sąlygas. Per ataskaitinį laikotarpį pasiekti visi išskirti metiniai tikslai, biudžeto lėšos panaudotos optimaliai ir tikslingai, pagerinant darželio materialinę bazę, darbo aplinką ir mikroklimatą. Atsižvelgiant į pasiektus rezultatus, direktorės veiklą siūloma vertinti kaip **viršijančią lūkesčius**.

Lopšelio – darželio tarybos pirmininkė

Ana Mickelevič 2026-01-20

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras

Zdzislaw Palevič

2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė

Ana Kulešovienė

2026-02-26

(parašas)