

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)
ŠALČININKŲ R. JAŠIŪNŲ MYKOLO BALINSKIO GIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

MIROSLAVO MICKELEVIČ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr. ____

(data)

Jašiūnai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

STRATEGINIO PLANO IR 2025 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais Šalčininkų r. Jašiūnų Mykolo Balinskio gimnazijos bendruomenė nuosekliai įgyvendino 2023–2025 metų strateginio plano ir 2025 metų veiklos plano nuostatas, kryptingai orientuodamasi į ugdymo(si) kokybės gerinimą, mokinių pažangos užtikrinimą ir įtraukimą, saugią ugdymo aplinką. Gimnazijos veikla buvo grindžiama Geros mokyklos koncepcijos principais, ypatingą dėmesį skiriant sprendimų pagrįstumui duomenimis, bendruomenės sutelktumui ir sistemingam veiklos tobulinimui.

Ugdymo(si) kokybės gerinimas ir mokinių pasiekimų rezultatai

2025 metais gimnazijoje mokėsi **285 mokiniai (16 klasių komplektų) ir 22 priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai**. Ugdymo procesą užtikrino **47 pedagoginiai darbuotojai**, iš kurių **7 – mokytojai metodininkai, 30 – vyresnieji mokytojai**, sudarantys stabilų ir kvalifikuotą pedagoginį kolektyvą.

Visi pedagogai (**100 proc.**) dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, orientuotose į atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą, ugdymo diferencijavimą, individualizavimą ir formuojamojo vertinimo taikymą. Metodinių grupių veikla buvo sistemingai siejama su mokinių pasiekimų analize ir tolesnių ugdymo sprendimų planavimu.

Ugdymo(si) kokybės gerinimą papildomai stiprino kryptingai taikomos kolegialaus bendradarbiavimo formos. Metodinėse grupėse buvo organizuojamos atviros ir integruotos pamokos, aptariami pamokų stebėjimų rezultatai, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi. Mokytojų bendradarbiavimas buvo orientuotas ne tik į ugdymo turinio įgyvendinimą, bet ir į mokinių mokymosi patirčių analizę, taikomų metodų veiksmingumą bei jų poveikį mokinių pasiekimams. Tokia praktika sudarė sąlygas nuosekliai tobulinti ugdymo procesą ir stiprinti pedagogų profesines kompetencijas.

2025 m. valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai rodo stabilų mokinių pasiekimų lygį. Anglų kalbos, geografijos, istorijos, chemijos ir fizikos egzaminų vidurkiai viršijo Šalčininkų rajono savivaldybės vidurkius, o kai kuriais atvejais – ir šalies vidurkį. Ypač išsiskyrė fizikos ir chemijos egzaminų rezultatai, patvirtinant kryptingą gamtamokslinio ugdymo stiprinimą. Matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros (ypač B kurso) rezultatai išliko žemesni, tačiau ne žemesni nei savivaldybės vidurkis, o kai kuriose mokinių grupėse jį viršijo.

Gauti duomenys tapo pagrindu planuoti tikslines pagalbos priemones ir stiprinti ugdymą srityse, kuriose nustatytas didesnis tobulinimo poreikis.

PUPP ir NMPP rezultatų analizė ir palyginimas

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) 2025 m. analizė parodė, kad gimtosios (lenkų) kalbos pasiekimai išliko aukštesni nei savivaldybės vidurkis, o lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai buvo artimi savivaldybės rodikliams, tačiau kai kuriose mokinių grupėse išryškėjo didesnė pasiekimų sklaida.

Palyginus 2025 m. PUPP rezultatus su ankstesniais metais, nustatyta, kad gimtosios (lenkų) kalbos pasiekimai išliko stabilūs (neišlaikiusiųjų – 0), o lietuvių kalbos neišlaikė 2 mokiniai, matematikos – 3 mokiniai, kas leido tiksliai identifikuoti stiprintinas sritis. Analizuojant VBE rezultatus, nustatyta, kad apie 60–70 proc. mokinių pasiekė 36–85 proc. rezultatų lygmenį, o aukštų rezultatų dalis išliko nedidelė, bet stabili.

PUPP ir NMPP rezultatų analizė buvo vykdoma ne tik apibendrinant metinius rodiklius, bet ir stebint mokinių pažangą dinamiškai. Pasiekimų duomenys buvo sistemingai lyginami su ankstesnių metų rezultatais, identifikuojant tiek pažangos, tiek stagnacijos tendencijas. Ši analizė leido laiku koreguoti ugdymo turinį, planuoti papildomas konsultacijas, diferencijuoti užduotis bei taikyti individualias pagalbos priemones mokiniams, kuriems nustatytas didesnis mokymosi sunkumų lygis.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) 4 ir 8 klasėse rezultatai atskleidė, kad gimtosios (lenkų) kalbos skaitymo pasiekimai viršijo savivaldybės vidurkius ir priartėjo prie šalies vidurkio, lietuvių kalbos skaitymo rezultatai atitiko savivaldybės kontekstą, tačiau išliko žemesni už šalies vidurkį, o matematikos pasiekimai 8 klasėje buvo žemesni nei savivaldybės ir šalies vidurkiai. Dėl šios priežasties matematikos ugdymas pagrįstai išliko viena svarbiausių tobulinimo kryptių.

Sprendimų pagrįstumas duomenimis

2025 metais gimnazijos veiklos planavimas ir sprendimų priėmimas buvo grindžiami sisteminga kiekybinių ir kokybinių duomenų analize. Reguliariai analizuoti PUPP, VBE ir NMPP rezultatai, mokinių pažangos duomenys, veiklos kokybės įsivertinimo išvados bei švietimo pagalbos teikimo rodikliai.

Mokinių pasiekimų stebėsenai buvo naudojamos skaitmeninės priemonės ir elektroninis dienynas, leidę kaupti ir analizuoti individualios mokinių pažangos duomenis. Ši informacija buvo reguliariai aptariama metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir pedagogų taryboje, planuojant ugdymo korekcijas ir pagalbos priemones.

TŪM projekto veiklų įgyvendinimas

Įgyvendinus Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) pažangos plane numatytas veiklas, gimnazijoje pasiektas apčiuopiamas ugdymo kokybės ir mokinių mokymosi motyvacijos augimas. Sustiprintas mokytojų profesinis bendradarbiavimas, diegtos šiuolaikinės IKT priemonės, plėtotas STEAM ugdymas ir tarpdalykinė integracija. Modernizuotos ugdymosi aplinkos ir specializuotos erdvės sudarė sąlygas kryptingai stiprinti gamtos mokslų, matematikos ir technologijų mokymą(si).

TŪM projekto įgyvendinimas taip pat prisidėjo prie tvarios ugdymo(si) kokybės kultūros stiprinimo. Veiklos buvo planuojamos ir įgyvendinamos bendradarbiaujant mokytojams, administracijai ir švietimo pagalbos specialistams, o pasiekti rezultatai buvo vertinami ne kaip vienkartiniai, bet kaip ilgalaikio pokyčio dalis. Tai sudarė sąlygas stiprinti mokyklos organizacinį potencialą ir užtikrinti nuoseklų ugdymo tobulinimą.

Konkursų ir neformaliojo švietimo rezultatai

2025 metais mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose, respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose bei olimpiadose, kuriose pelnyta **daugiau kaip 25 apdovanojimai ir prizinės vietos**. Veikė **8 neformaliojo ugdymo būreliai**, apimantys meninę, sportinę, kultūrinę ir akademinę veiklą, prisidėję prie mokinių kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir atsakomybės kompetencijų ugdymo.

Dalyvavimas konkursuose ir neformaliojo švietimo veiklose buvo vertinamas ne tik kaip pasiekimų demonstravimas, bet ir kaip svarbi mokinių ugdymo(si) dalis. Šios veiklos skatino

mokinių saviraišką, pasitikėjimą savo gebėjimais, stiprino motyvaciją mokytis ir sudarė sąlygas ugdyti bendrąsias kompetencijas, reikalingas tolesniam mokymuisi ir asmeninei sėkmei.

Itraukusis ugdymas, aplinka ir karjeros ugdymas

2025 metais gimnazijoje mokėsi **8 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai**, kuriems buvo užtikrinta psichologo, logopedo, socialinio pedagogo ir mokinio padėjėjų pagalba. Daugiau kaip **50 proc. pamokų** taikytos skaitmeninės ugdymo priemonės. Kryptingai vykdyta karjeros ugdymo veikla, teiktos individualios ir grupinės konsultacijos, karjeros ugdymas integruotas į ugdymo procesą, ypač vyresniosiose klasėse.

Apibendrinimas

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 metais gimnazijos veikla pasižymėjo nuosekliu strateginių tikslų įgyvendinimu, sprendimų pagrįstumu duomenimis ir kryptingu ugdymo(si) kokybės valdymu. Sisteminga mokinių pasiekimų analizė, kolegialus pedagogų bendradarbiavimas ir kryptingai taikomos pagalbos priemonės sudarė sąlygas palaikyti stabilų ugdymo lygį ir kryptingai mažinti identifikuotas pasiekimų spragas.

Įgyvendintos veiklos, įskaitant TŪM projekto priemones, neformalųjį švietimą, karjeros ugdymą ir skaitmeninių priemonių taikymą, prisidėjo prie tvarios ugdymo(si) kokybės kultūros stiprinimo ir sudarė tvirtą pagrindą tolesnei gimnazijos pažangai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą. Inicijuoti naujo mokyklos strateginio plano rengimą.	Mokyklos bendruomenės susitarimas dėl tolimesnės mokyklos veiklos prioritetų ir tikslų.	Iki 2025-09-01 d. suburta mokyklos komanda strateginiam planui rengti. Iki 2025-10-30 d. atlikta ir parengta 2023-2025 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė. Iki 2025-12-01 d. parengtas mokyklos 2026-2028 m. strateginio plano projektas. Mokyklos tarybai pritarus, strateginis planas teikiamas pritarimui savivaldybės merui.	Mokyklos bendruomenėje pasiektas susitarimas dėl tolimesnės gimnazijos veiklos prioritetų ir strateginių kryptų. Laiku suburta darbo grupė naujam strateginiam planui rengti. Iki 2025 m. spalio 30 d. atlikta ir parengta 2023–2025 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė, kuri pristatyta mokyklos bendruomenei ir mokyklos tarybai. Iki 2026 m. sausio 30 d. parengtas gimnazijos 2026–2028 m. strateginio plano

2. Įgyvendinti Tūkstantmečio mokyklų programą (2025 m veiklų dalis)	Tobulės mokytojų ir mokinių lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo kompetencijos. Efektyviai naudojamos atnaujintos edukacinės aplinkos	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų tobulins kompetencijas stažuotėse, seminaruose, mokymuose. Įrengtos robotikos ir IT, fizikos, gamtos mokslų, dailės ir technologijų laboratorijos, lauko klasės, edukacinės erdvės. Gimnazijos ir kitų mokyklų mokiniams bus sudarytos galimybės mokytis ugdymą(si) stimuliuojančiuose klasėse.	projektas. Įgyvendintos 2025 m. Tūkstantmečio mokyklų programos veiklos, kryptingai stiprinant mokytojų ir mokinių lyderystės, STEAM, įtraukaus ir kultūrinio ugdymo kompetencijas. Ne mažiau kaip 50 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo stažuotėse, mokymuose ir seminaruose, orientuotuose į šiuolaikinių ugdymo metodų taikymą. Įrengtos ir atnaujintos robotikos ir IT, fizikos, gamtos mokslų, dailės ir technologijų laboratorijos, lauko klasės bei edukacinės erdvės. Sudarytos galimybės gimnazijos ir kitų mokyklų mokiniams mokytis ugdymą(si) stimuliuojančiose, moderniose aplinkose. Nustatyti rodikliai pasiekti.
8.3. Užtikrintas savalaikis gimnazijos statistinių duomenų perdavimas.	Gimnazijoje tinkamai vykdoma veiklos stebėseną. Duomenų rinkimas, analizė ir perdavimas valstybės bei savininko teisės ir pareigas atlikančiai institucijoms vykdomas pagal tiesės aktuose nustatytą tvarką.	Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) yra laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie mokyklą. Registrų ir informacinių sistemų tvarkymas atliktas laiku.	Gimnazijoje nuosekliai vykdyta veiklos stebėseną, užtikrintas duomenų rinkimas, analizė ir savalaikis perdavimas valstybės bei savininko teisės ir pareigas įgyvendinančioms institucijoms. Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs, teisingi ir aktualūs duomenys apie gimnazijos veiklą.

			Registru ir informacinių sistemų tvarkymas vykdytas laikantis teisės aktuose nustatytų terminų ir reikalavimų. Užduotis įvykdyta pilnai.
8.4. Užtikrinti, kad mokykla atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.	Mokyklos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.	Mokyklos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino ir pateikė gimnazijos kuratoriui ataskaitą dėl mokyklos atitikimo Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Nustačius neatitikimą iki 2025-08-31 sudarytas ir pradėtas įgyvendinti neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.	Iki 2025 m. kovo 28 d. įvertintas gimnazijos atitikimas Mokyklų tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams ir pateikta ataskaita gimnazijos kuratoriui. Užtikrintos mokiniams lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, plėtojamas ugdymo individualizavimas. Nustačius atskirus tobulintinus aspektus, iki 2025 m. rugpjūčio 31 d. parengtas ir pradėtas įgyvendinti neatitikimų šalinimo planas. Užduotis įvykdyta pagal nustatytus vertinimo rodiklius.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, apfariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Duomenimis grįsto sprendimų priėmimo kompetencija
7.2. Bendruomenės įtraukimo ir komunikacijos kompetencija

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Remiantis ŠMSM parengtomis dirbtinio intelekto (DI) naudojimo gairėmis, parengti ir patvirtinti mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisykles bei užtikrinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijų stiprinimą dirbtinio intelekto taikymo srityje.	Parengtas mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių projektas; taisyklių projektas pristatytas mokyklos bendruomenei; suorganizuoti mokymai mokyklos bendruomenės nariams apie dirbtinio intelekto priemonių naudojimą; mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių dokumentas patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu.	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė taisyklių projektui parengti; parengtas ir mokyklos bendruomenei pristatytas DI naudojimo taisyklių projektas; direktoriaus įsakymu patvirtintos DI naudojimo mokykloje taisyklės; įvykdyti mokymai, patvirtinti dalyvių sąrašais ir (ar) grįžamojo ryšio duomenimis.
8.2. Atnaujinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tvarką, nustatyti aiškius kvalifikacijos kėlimo prioritetus, susietus su gimnazijos strateginiais tikslais ir ugdymo kokybės gerinimu.	Nuosekliai plėtojamos mokytojų profesinės kompetencijos pagal gimnazijos prioritetines ugdymo kryptis. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas tampa planinga ir ilgalaike gimnazijos veiklos dalimi. Įgytos kompetencijos taikomos praktikoje, gerinant ugdymo rezultatus.	Patvirtinta atnaujinta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo tvarka. Nustatyti 2–4 metiniai kvalifikacijos kėlimo prioritetai (pvz., įtraukusis ugdymas, skaitmeninės kompetencijos, kompetencijomis grįstas ugdymas). Ne mažiau kaip 70 % mokytojų kvalifikaciją kelia pagal nustatytus prioritetus.
8.3. Užtikrinti Tūkstantmečio mokyklų programos (2025 m. veiklų dalies) metu įgyvendintų veiklų ir sukurtų edukacinių aplinkų tvarų naudojimą bei integravimą į kasdienį gimnazijos ugdymo procesą.	Tęsiamas ir sistemingai plėtojamas mokytojų ir mokinių lyderystės, STEAM, įtraukiojo ir kultūrinio ugdymo kompetencijų stiprinimas. Atnaujintos edukacinės aplinkos naudojamos reguliariai ir tikslingai, integruojant jas į ugdymo planus. Sukurtos	Ne mažiau kaip 50 % mokytojų per mokslo metus dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose (stažuotėse, seminaruose, mokymuose), susijusiose su Tūkstantmečio mokyklų programos kryptimis. Ne mažiau kaip 80 % dalykų mokytojų, dirbančių

	<p>edukacinės erdvės prieinamos ne tik gimnazijos, bet ir kitų mokyklų mokiniams.</p>	<p>STEAM, menų, technologijų ar gamtos mokslų srityse, ugdymo procese naudoja projekto metu įrengtas erdves (robotikos ir IT, fizikos, gamtos mokslų, dailės ir technologijų laboratorijas, lauko klases).</p> <p>Sudarytas ir įgyvendinamas edukacinių erdvių naudojimo grafikas, užtikrinantis jų prieinamumą gimnazijos ir kitų mokyklų mokiniams.</p>
<p>8.4. Užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos priemonių tęstinį taikymą bei jų integravimą į kasdienį ugdymo procesą.</p>	<p>Nuolat taikoma mokinių pažangos stebėsenos sistema.</p> <p>Mokytojai sistemingai naudoja duomenis ugdymo tobulinimui.</p> <p>Mažėja mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, dalis.</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 % mokytojų taiko mokinių pažangos stebėsenos priemones.</p> <p>Mokinių, turinčių neigiamus metinius įvertinimus, dalis sumažėja ne mažiau kaip 5 %.</p> <p>Parengtos ir pristatytos mokinių pasiekimų analizės ataskaitos.</p>
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansinių ir materialinių išteklių nepakankamumas

9.2. Žmogiškųjų išteklių kaitos ir darbo krūvio didėjimas

9.3. Išoriniai veiksniai ir teisinio reglamentavimo pokyčiai

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Ataskaita atspindi kryptingas pedagogų darbą, mokyklų jų idėjų prisidėjimą. Jis pasiekė rezultatus. Veikla vertinama atitinkanti lūkesčius.*

M. T. Jizmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Kristina Korfić
(vardas ir pavardė)

2026.02.11
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras

[Parašas]

Zdzisław Palevič

2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.
Direktorius

[Parašas]

Miroslav Mickelevič

2026-02-26