

ŠALČININKU „SANTARVĖS“ GIMNAZIJA

(Švietimo įstaigos pavadinimas)

DIREKTORĖS INGOS MARCIŠEVSKOS

(Švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. _____

Šalčininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant gimnazijos 2022-2024 m. m. strateginio plano tikslą „Tobulinti ugdymo turinio kokybę, atsižvelgiant į mokinių asmeninius poreikius, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos“ ir gimnazijos 2023-2024 m. m. veiklos plano tikslą „Plėtoti mokinių bendrąsias, būtinas aktyviam gyvenimui besikeičiančioje visuomenėje, kompetencijas, vykdant atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus“, dėmesys skirtas ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, įvertinant skirtingų mokinių gebėjimų ir interesų galimybes, aplinkos, atitinkančios mokinių poreikius ir interesus kūrimui.

Atlikus gimnazijos veiklos kokybės platųjį įsivertinimą, 2023-2024 mokslo metais tobulinimui buvo pasirinktas įsivertinimo rodiklis 3.2.1. „Mokymasis ne mokykloje“, raktinis žodis „Edukacinės išvykos“. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė sudarė pasirinkto rodiklio veiklos tobulinimo planą. Vykdant planą atlikta mokytojų apklausa „Mokymasis be sienų“, kurios tikslas išsiaiškinti, kaip pasireiškia ugdymo organizavimo formų įvairovė gimnazijoje, kaip tikslingiau išnaudoti gimnazijos aplinką. Anketavimo rezultatai parodė, kad gimnazijos mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) galimybėmis. Analizuojant atsakymus, 50 proc. mokytojų teigia organizuojantys netradicines, integruotas pamokas, 27 proc. – ekskursijas. 58 proc. mokytojų mano, kad netradiciniai užsiėmimai už mokyklos ribų stiprina susidomėjimą mokomaisiais dalykais, 15 proc. – padeda geriau išmokyti dalyką. 54 proc. gimnazijos mokytojų analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį metodinėse grupėse, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių. 42 proc. mokytojų pastebėjo, kad vesdami pamokas kitoje mokymosi aplinkoje mokiniai aktyviau mokosi, domisi įvairiomis temomis. Siekdamį pagerinti ugdymo kokybę, 42 proc. mokytojų naudoja skaitmeninio mokymo priemones bei savo sukurtas užduotis. Organizuodami veiklas kitose mokymosi aplinkose, 81 proc. mokytojų ne reguliariai, bet kartais, bendradarbiauja tarpusavyje, integruoja dalykų pamokas. Viena iš priemonių, numatant pasirinktos srities tobulinimą, buvo Kultūros paso teikiamų paslaugų išnaudojimas, kas leidžia mokiniams naudotis įvairiomis kultūros ir meno paslaugomis: lankytis spektakliuose, koncertuose, parodose, dalyvauti kitose pažintinėse bei edukacinėse kultūros veiklose. Per 2024 m. buvo panaudota 79 proc. skirtų lėšų (2023 m. - 69 proc.). Išanalizavus gimnazijos vidaus dokumentus (mokytojų ilgalaikius planus, metodinių grupių planus, mėnesių veiklos planus, gimnazijos direktoriaus įsakymus veiklos klausimais ir kt.) nustatyta, kad per 2024 m. net 71 proc. mokytojų, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, organizavo ne mažiau kaip vieną realaus pasaulio pažinimu pagrįstą užsiėmimą už gimnazijos ribų esančiose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.). Birželio mėnesį organizuota klasės vadovo diena „Metų refleksija“, kas leido netradicinėje ugdymo aplinkoje ugdyti mokinių asmeninę, kūrybinę, socialinę kompetencijas, formuoti sveiką, saugią ir draugišką klasės aplinką, puoselėti bendradarbiavimo ir bendravimo kultūrą. Gimnazijos metodinės grupės, planuodamos grupių veiklą, planuose numatė bei organizavo ne mažiau

kaip vieną netradicinį užsiėmimą. Organizuojant edukacines išvykas tikslingai ir efektyviai 2024 m. buvo išnaudotos krepšelio, projektų lėšos. Organizuota 13 edukacinių išvykų priešmokyklinio ugdymo grupės, 1-8, IG-IVG klasių mokiniams (Vilnius, Kaišiadorys, Anykščiai, Rumšiškės, Dieveniškės ir kt.). Rezultatai parodė, kad pamokos už mokyklos ribų skatina mokinių įsitraukimą, motyvaciją, gerina mokymosi rezultatus, plečia mokinių akiratį, skatina savarankiškumą, atsakomybę bei ugdo gebėjimą teorines žinias taikyti praktikoje. Kita aplinka, netradiciniai pažinimo metodai skatina mokinių kūrybiškumą, prisideda prie kritiškai mąstančios bei pilietiškos asmenybės ugdymo, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems kitų žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Dalykų mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių ugdymo(si) proceso gerinimui.

2024 m. kvalifikaciją kėlė 96 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų, iš jų 62 proc. daugiau negu 5 dienas, kvalifikacijos kėlimo naudingumą kiekvienas mokytojas pateikė metinėje įsivertinimo ataskaitoje. 70 proc. mokytojų plėtė žinias apie įtraukį aplinkų kūrimą, 62 proc. mokytojų apie savo mokomąjį dalyką, 35 proc. - darbo su SUP mokiniams ir įtraukiojo ugdymo klausimais, iš jų 3 mokytojai dalyvavo ilgalaikėje programoje, 45 proc. - gilino skaitmenines kompetencijas, 100 proc. pagalbos specialistų stiprino kompetencijas autistiškų vaikų socialinės integracijos srityje, 76 proc. mokytojų tobulino kompetencijas apie savivaldų mokymą, savarankišką ir sėkmingą asmenybės ugdymą, 52 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimą mokykloje, 3 mokytojai dalyvavo ilgalaikėje programoje apie STEAM integraciją, 1 mokytoja ir pavaduotoja ugdymui tobulino kompetencijas apie STEAM veiklas stažuotėje užsienyje. Gimnazija dalyvavo NŠA EdTech centro 4 organizuojamose konsultacijose apie skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimą pamokose ir užsiėmimuose. Mokytojams ir pagalbos specialistams sudarytos galimybės dalyvauti grupinėse ir asmeniškai pasirinktose kvalifikacijos tobulinimo veiklose bei tobulinti kompetencijas savišvietos būdu.

Įgyvendinant veiklos plano tikslą „Plėtoti mokinių bendrąsias, būtinas aktyviam gyvenimui besikeičiančioje visuomenėje, kompetencijas, vykdant atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus“ ir siekiant didesnio mokinių įsitraukimo į ugdymo procesą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos, mokytojai organizuoja diagnostines užduotis, patys kuria ir naudoja mokomąją medžiagą, atitinkančią skirtingus mokinių poreikius, sudaro individualius ugdymo planus, reguliariai teikia grįžtamąjį ryšį, organizuoja papildomas konsultacijas, į ugdymo turinį integruoja projektinius darbus, kūrybines užduotis ir praktines veiklas, informuoja tėvus apie mokinių pasiekimus ir pažangą. Mokiniai nuolat skatinami pamokose įsivertinti savo pažangą, analizuoti pasiekimus ir numatyti tolimesnius mokymo(si) žingsnius. Remiantis stebėtų pamokų protokolais, 45 proc. pamokose mokiniai turėjo galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Atskirų dalykų asmeninę pažangą pagerino 28 proc. 5-8, I-II klasių mokinių.

Kuriant atitinkančią mokinių poreikius ir interesus mokymosi aplinką, mokytojai įgyvendindami ugdymo turinį pritaiko mokymosi erdves grupiniam ir individualiam darbui, kūrybinei veiklai, naudoja skirtingas mokymo priemones, interaktyvias lentas, edukacines programas ir interaktyvias mokymosi platformas. Gimnazijos erdvėse eksponuojami mokinių darbai, atnaujinti edukaciniai ir poilsio kampeliai su knygomis ir stalo žaidimais.

Metodinė veikla orientuota į ugdymo tobulinimą taikant savivaldaus ir aktyvaus mokymosi strategijas, orientuotas į kokybišką rezultatą, siekiama bendrauti ir bendradarbiauti su rajono gimnazijomis, kitomis institucijomis, siekiant kuo efektyvesnės pažangos. Buvo tęsiama gerosios patirties sklaida „Mokytojas-mokytojui“, vasario-kovo mėn. mokytojai aplankė ir aptarė 27 kolegų pamokas. Siekiant stiprinti bendrąsias, socialines ir bendradarbiavimo kompetencijas, ugdymą tyrinėjant 68 proc. mokytojų pravedė 71 ugdomąją veiklą (pamokos, užsiėmimai) kitoje mokymosi aplinkoje, iš jų 48 proc. pravedė daugiau nei po 3 veiklas, ir 47 integruotas pamokas su kitais dalykais. Siekiant geresnės ugdymo kokybės bendradarbiaujama su Jašiūnų pagrindine mokykla, 2024 m. vasario mėn. organizuotas metodinis užsiėmimas „Kompetencijomis grįstas ugdymas“, kurio metu vyko darbas grupėse ir dalijimasis gerąja patirtimi apie bendrųjų programų turiniu ugdomas kompetencijas, aktyviuosius metodus, refleksiją, išbandyta kūrybiškumo kompetencija praktiškai.

Mokinių pasiekimų gerinimo klausimai, laimėjimai ir problemos nuolat aptariami mokytojų tarybos, VGK posėdžiuose, metodinėse grupėse ir klasių koncentrų susirinkimuose. Gimnazijos administracija stebėjo ir aptarė 43 pamokas pagal numatytus pamokos tobulinimo aspektus. Mokytojai stebėjo ir reflektavo su kolegomis 74 pamokas. 63 proc. mokytojų laikosi priimtų gimnazijoje susitarimų. Praveisti 8 Mokytojų tarybos posėdžiai, kuriuose buvo svarstomas mokinių ugdymo tobulinimas ir analizė.

Kiekvieno mokinio individuali pažanga ir pasiekimai aptariami su tėvais trišaliuose pokalbiuose, kuriuose 2024 m. dalyvavo 84 proc. mokinių tėvų.

2023-2024 mokslo metais gimnazijos pažangumas yra 98 proc. Aukštesniu lygiu baigė 10 proc. mokinių, pagrindiniu – 30 proc., patenkinamu – 38 proc., slenkstiniu – 20 proc., 2 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo lygio (be suaug. kl.). Visi mokiniai buvo perkelti į aukštesnę klasę. Palyginus su 2022-2023 m. m. rezultatais, aukštesniu lygiu besimokančių mokinių procentas sumažėjo 2 proc., 14 proc. sumažėjo pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių, 3 proc. padidėjo patenkinamu lygiu besimokančių mokinių, įvestas slenkstinis lygis. Mokinių lankomumo analizė rodo, kad 85 proc. visų praleistų pamokų yra pateisintos. Jaunesnėse klasėse lankomumas yra geresnis, pamokas praleidžia dažniausiai dėl ligos. Vyresnėse klasėse praleistų pamokų skaičius didėja. Pagrindinės nelankymo priežastys: ligos, kitos priežastys, mokiniai vėluoja į maršrutinį transportą ir kt. Už labai gerą mokymąsi mokiniai apdovanojami gimnazijos medaliais (2024 m. įteikta 13 medalių, 2023 m. - 14). Gabesni mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose (dalyvavo 28 proc. mokinių, 2023 m. - 16 proc.). Rajono olimpiadose ir konkursuose gautos 7 prizinės vietos. Iš viso dalyvauta 28 konkursuose, mokinius ruošė 17 mokytojų.

Kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę ir įgytų kompetencijų, teikiama sisteminga mokymosi pagalba. Pagalbą mokiniams teikė socialinė pedagogė, logopedė, psichologė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, mokytojų padėjėjai. Mokinių gebėjimams ir poreikiams tenkinti sudarytos sąlygos lankyti trumpalaikes visų dalykų konsultacijas bei pradinio ugdymo dalykų, lietuvių kalbos, gimtosios (rusų) kalbos, matematikos, fizikos, chemijos, IT dalykų ilgalaikes konsultacijas 1-8, I-IVG klasių mokiniams. Atsižvelgiant į I-IVG klasių mokinių poreikius (41 mok.), 100 proc. mokiniams sudarytos galimybės lankyti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gimtosios (rusų) kalbos modulius. SUP mokiniams pagalbą teikė 2 mokinio padėjėjos. 1 mokiniui, atvykusiam iš Ukrainos, vyko mokymas namie pagal atskirai sudarytą tvarkaraštį, teikiama švietimo specialistų pagalba. 24 mokiniams teikiama logopedo pagalba. 21 mokiniui, atvykusiam iš Ukrainos, ugdymo organizavimo bei pagalbos teikimo procese, įvyko mažiausiai po 2 individualius pokalbius su mokinių tėvais dėl adaptacijos.

2024 m. NMPP dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai. 4 klasėje pagrindinį matematikos pasiekimų lygį pasiekė 77,8 proc. mokinių (2023 m. – 80,0 proc.), skaitymo – 50,0 proc. mokinių (2023 m. taip pat). Patenkinamą matematikos pasiekimų lygį pasiekė 22,2 proc. mokinių (2023 m. – 20,0 proc.), skaitymo – 50,0 proc. (2023 m. taip pat). 4 klasėje aukštesniojo pasiekimo lygio bei nepatenkinamo pasiekimo lygio nepasiekė nei vienas mokinys. 8 klasėje matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 63,6 proc. mokinių, patenkinamą pasiekimų lygį – 36,4 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros patikrinimo (skaitymas) aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė vienas mokinys, kas sudaro 9,1 proc., pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 45,5 proc., patenkinamą pasiekimų lygį – 36,4 proc., nepasiekė patenkinamojo lygio 1 mokinys – 9,1 proc. Gimtosios kalbos (rusų) aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 60,0 proc. mokinių, pagrindinį pasiekimų lygį – 40,0 proc., patenkinamojo ir nepatenkinamojo pasiekimų lygio nepasiekė nei vienas mokinys.

2023-2024 m. m. gimnazijoje mokėsi 23 abiturientai, iš jų 11 mokinių mokėsi suaugusiųjų klasėje. Lietuvių kalbos ir literatūros mokyklinį brandos egzaminą pasirinko 21 mokinys, 2 kandidatams neleista laikyti egzamino, kadangi neišlaikė lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos. Gimtosios (rusų) kalbos mokyklinį egzaminą laikė visi 23 kandidatai. Valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą pasirinko 2 mokiniai. Valstybinį matematikos egzaminą laikyti pasirinko 2 mokiniai, anglų kalbos VBE – 2 mokiniai, biologijos VBE – 1 mokinys, fizikos VBE – 1 mokinys ir informacinių technologijų VBE – 1 mokinys. Lyginant lietuvių kalbos ir literatūros MBE rezultatų vidurkį bei gimtosios (rusų) kalbos MBE rezultatų vidurkį nuo 2022 m., pastebima, kad skaičius keičiasi, tiek dieninėje, tiek suaugusiųjų grupėje. Lietuvių kalbos ir literatūros dieninėje klasėje rezultatų vidurkis - 4,2 (2022 m.), 4,5 (2023 m.), 4,9 (2024

m.), suaugusiųjų – 5,0 (2022 m.), 6,2 (2023 m.). Gimtosios (rusų) kalbos rezultatų vidurkis dieninėje klasėje – 6,8 (2022 m.), 8,9 (2023 m.), 6,1 (2024 m.), suaugusiųjų – 6,0 (2022 m.), - (2023 m.), 4,6 (2024 m.). Brandos atestatus gavo 20 abiturientų, kas sudaro 83 proc. (11 - IVG, 9 – IVGs klasės mokiniai), mokymosi pasiekimų pažymėjimus – 4 abiturientai, kas sudaro 17 proc. (2 – IVG klasės, 2 – IVGs klasės mokiniai).

8 proc. abiturientų tęsia mokymąsi aukštosiose mokyklose (universitetuose ir kolegijose), 77 proc. – profesinėse mokyklose, 15 proc. – dirba.

Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus gavo 9 mokiniai, 7 mokiniai tęsia mokymąsi pagal vidurinio ugdymo programą I IIG klasę mokytis pagal vidurinio ugdymo programą 5 mokiniai atvyko iš Jašiūnų pagrindinės mokyklos. 2024 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centru ir IIG klasės mokiniai turi galimybę išbandyti profesiją (konditerio) besimokydami gimnazijoje. Gimnazija užtikrina mokinių pavėžėjimą į centrą.

Įgyvendinant strateginį tikslą „Stiprinti bendradarbiavimo kultūrą, gerinti bendruomenės narių tarpusavio santykius ir savijautą gimnazijoje“ ir gimnazijos veiklos plano tikslą „Stiprinti bendradarbiavimo kultūrą“ vykdomos sveikatos ugdymo, žmogaus saugos, rengimo šeimai ir lytiškumo, sveikos gyvensenos, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos, kurios integruojamos į dalykų programas ir į klasių vadovų veiklą, formuojami higienos įgūdžiai ir ugdomas atsakingumas asmeninei sveikatai. Socialinio emocinio ugdymo gerinimas, atsparumas neigiamoms įtakoms, sunkumams ugdomas įgyvendinant ilgalaikę prevencinę programą „Savu keliu“, kurioje dalyvauja visi mokiniai.

Organizuoti 4 susitikimai su Šalčininkų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūne dėl nepilnamečių teisinės atsakomybės (5, 6, 7, 8, IG, IIG kl.), su Jaunimo linijos savanore, organizuojant paskaitą mokiniams tema: „Sunku būna visiems - kaip įveikti dideles ir mažas krizes“, su Dingusių žmonių šeimų paramos centro atstove mokymai pagal Cesagram projektines veiklas (atstovai iš įvairių klasių), su VSAT Varėnos pasienio rinktinės bendruomenės pareigūne, kuri pravedė prevencinę paskaitą mokiniams tema: „Nepilnamečių įtraukimas į nusikalstamas veikas“ (I-IIG klasių mokiniai), mokiniai dalyvavo paskaitoje apie psichoaktyviąsias medžiagas, kurias pravedė Respublikinės Vilniaus universitetinės ligoninės klinikinės toksikologijos gydytojas, su Šalčininkų regioninio karo prievolės ir komplektavimo tarnyba. Dėmesys gimnazijoje yra skiriamas pilietiškumo ugdymui, vyko 6 renginiai, 5 konkursai ir viktorinos, 5 iniciatyvos ir akcijos, 2 susitikimai, kurie skatino mokinius būti aktyviais, informuotais ir atsakingais piliečiais, galinčiais priimti atsakomybę už save ir savo bendruomenę, gerbti kitus asmenis, pripažinti teisę būti kitokiems, ugdomas geranoriškumas.

Vykdamas švietimą, susijusį su įtraukioju ugdymu, ugdant tolerantiškumo įgūdžius, siekiant atkreipti mokinių dėmesį į žmonių įvairovę ir atskleisti įvairovės privalumus, buvo organizuoti užsiėmimai skirti Pasaulinės autizmo supratimo ir Pasaulinės žmonių su Dauno sindromu dienoms paminėti.

Didinant emocinį mokinių raštingumą, gimnazijos psichologė organizavo viktoriną, skirtą Pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti, kurios metu mokiniai gebėjo atpažinti bei įvardinti įvairias emocijas, kylančias tam tikrose situacijose, siekiant pozityvaus mąstymo formavimo, 6 kl. organizuotas „Pozityvaus mąstymo formavimo menas“, pravedė 22 užsiėmimus, kurių metu mokiniai lavino dėmesingumą, atmintį, mąstymą, klasifikavo pojūčius, ugdė komunikacijos įgūdžius, tolerantišką požiūrį, empatiją, mokėsi atpažinti emocijas.

67 proc. mokinių lavina savo gabumus dalyvaudami neformaliajame švietime, iš jų 39 proc. mok. lanko 1 būrelį, 61 proc. mok. – 2 ir daugiau. Dalyvavimas būreliuose skatina mokinių saviraišką, padeda atsiskleisti kaip asmenybėms.

Sėkmingai įvykdyti 28 trumpalaikiai gimnazijos, 1 savivaldybės, 2 nacionaliniai, 1 tarptautinis projektai, kurie gerino mokinių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą su kitomis Lietuvos ir užsienio mokyklomis, skatino dalyvauti bendrose veiklose, plėtė akiratį, ugdė pilietiškumą. Projektuose dalyvavo 76 proc. 1-8, I-IV gimn. klasių mokinių.

Siekiant padėti mokiniams apsispręsti dėl savo profesinės ateities ir tolimesnio gyvenimo kelio, geriau save pažinti, organizuota Karjeros savaitė, kurios metu 58 proc. mokytojų integravo UK temas į

pamokų turinį, iš viso pravesta 43 pamokos, 5 klasės valandėlės, organizuotos 3 išvykos į skirtingus darbo sektorius, kurių atstovai supažindino mokinius su savo profesijomis, 2 paskaitos su Varėnos pasienio rinktinės bendruomenės pareigūne, 1 diskusija su Šalčininkų šv. Apaštalo Petro parapijos klebonu ir Šalčininkų stačiatikių šv. Tichono parapijos dvasininku, vyko mokinių apklausa „Moksleivių interesų kortelė“, konkursas apie profesijas. Kiekvienas 5-8, I-IV gimn. kl. mokinys gavo minimaliai po 1 individualią karjeros planavimo konsultaciją, dauguma 5-8 kl. mokinių gavo po 1 grupinę karjeros planavimo konsultaciją. Vyko mokinių apklausa, kuri padėjo išsiaiškinti mokinių požiūrį į gimnazijos teikiamų paslaugų informatyvumą ir efektyvumą. Karjeros specialistas organizavo 6 išvykas ir pažintinius vizitus į įstaigas, įmones, organizacijas, 24 klasių valandėles, 8 susitikimų.

Vyko 11 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose aptarti ir planuota socialinė pedagoginė ir kita reikalinga pagalba mokiniams ir jų įstatyminiams atstovams (informacijos rinkimas, aptarimas, rekomendacijų teikimas gimnazijos bendruomenės nariams, mokinių padėjėjų darbo planavimas ir organizavimas, pritaikytų ir individualizuotų programų sudarymo kuravimas, pirminiam/pakartotiniam vertinimui dokumentų paruošimas, namų mokymas, darbo vietų organizavimas ir kt.), SUP mokinių, ugdomų namie, naujai atvykusių mokinių mokymosi pažanga, mokinių ukrainiečių ir kitų užsieniečių adaptacija gimnazijoje. Vaiko gerovės komisija koordinavo švietimo programų pritaikymą/individualizavimą 10 mokinių. Sprendžiant mokinių lankomumo, ugdymo, mokymo ir kitus sunkumus, visus mokslo metus buvo bendradarbiauta su Šalčininkų socialinių paslaugų atsakingomis darbuotojomis, Šalčininkų šeimos ir vaiko gerovės centro, VTAT, Lietuvos policijos darbuotojais ir kt. Visus mokslo metus gimnazijoje buvo teikiama socialinio pedagogo pagalba (individualios ir grupinės konsultacijos, užsiėmimai, minėjimai, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, dalyvavimas konkursuose ir kt.). Taip pat įvairiais prevenciniais klausimais, susijusiais su sveikata, žalingais įpročiais, švietimą įgyvendino visuomenės sveikatos specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą mokykloje. Mokslo metų eigoje mokytojų padėjėjai teikė pagalbą pedagogams organizuodami mokinių ugdymą ir mokymą. Visi komisijos nariai kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose seminaruose/mokymuose, domėjosi specialiuųjų poreikių vaikų ugdymo naujovėmis, nagrinėjo įstatyminę bazę, rekomendacijas ir kt.

Mokinių tarybos nariai, organizuodami ir patys dalyvaudami įvairiose veiklose, stengėsi prisidėti prie smagios ir darbinės atmosferos kūrimo gimnazijoje. Savo pavyzdžiu siekė paskatinti kitus aktyviau įsitraukti į įvairias akcijas ir veiklas, būti aktyviais gimnazijos bendruomenės nariais. Iš viso gimnazijoje organizavo 7 renginius, palaikė ir dalyvavo kitų organizacijų akcijose ir konkursuose, puošė gimnazijos erdves. Atliko 2 apklausas dėl žieminės gimnazijos uniformos ir dviračių stovėjimo aikštelės įrengimo gimnazijos teritorijoje. Palaikant mokinių iniciatyvą ir siekiant skatinti tvarų judumą ir aktyvų mokinių gyvenimo būdą įrengti 10 vietų dviračiams ir 6 vietų paspirtukams stovai. Bendradarbiaujant su gimnazijos taryba pasirinktas uniformos modelis.

Gimnazija puošiama mokinių darbais, atsižvelgiant į valstybines ir kalendorines šventes, organizuojami tradiciniai kultūriniai renginiai. Ugdytiniai dalyvauja rajono kultūriniame gyvenime. Mokytojai aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis ir mokymo priemonėmis, kurios padeda mokytojams optimizuoti pasirengimą mokymo procesui ir jį organizuoti. Atnaujinta skaitmeninė bazė, įsigyti 4 interaktyvūs ekranai, kompiuteriai, spausdintuvai. Mokymo priemonės nupirktos į dailės, technologijų, muzikos, biologijos, chemijos, priešmokyklinio ugdymo grupę, į pradinio ugdymo kabinetus, atnaujintas sporto inventorių. Vadovėlių fondas papildytas naujais vadovėliais iš mokymo lėšų ir pagal projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“.

**II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Koordinuoti Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos 2025-2027 metų strateginio plano projekto parengimą.</p>	<p>Pasiruošti Gimnazijos strateginio 2025-2027 metų plano įgyvendinimui.</p>	<p>Suburta ir gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtina strateginio plano rengimo darbo grupė. Į darbo grupės sudėtį įtraukti gimnazijos bendruomenės atstovai: mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai, aptarnaujantis personalas, gimnazijos partneriai. Atlikta gimnazijos aplinkos analizė: vidinė aplinkos analizė, išorinė aplinkos analizė, SSGG. 2025-2027 metų strateginio planoprojektas aptartas ir suderintas su gimnazijos bendruomene, Gimnazijostaryba. Parengtas gimnazijos 2025-2027 metų strateginis planas pateiktas derinti savininkui.</p>	<p>Dalyvavau ir baigiau mokymų programą „Strateginė lyderystė: kaip formuoti strategiją, kuri veikia?“ Sudaryta darbo grupė strateginiam planui rengti (2024-11-15 direktoriaus įsak. Nr. V1-162), į grupę įtraukti direktoriaus pavaduotoja ugdymui, 3 mokytojai, psichologė, IVG klasės mokinys, tėvų atstovė, ūkvedė, visuomenės sveikatos specialistė, vykdančią sveikatos priežiūrą mokykloje, kaip partnerių atstovė). Atlikta 2022-2024 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė, aplinkos analizė, SSGG analizė. Parengtas 2025-2027 m. gimnazijos strateginio plano projektas paviešintas gimnazijos bendruomenės svarstymui. Plane numatyta gimnazijos vizija, misija, vertybės, sudarytas strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas. Planas suderintas su gimnazijos taryba (GT 2024-12-16 protokolas Nr. V6-11) ir Šalčininkų rajono savivaldybės meru (mero 2025-01-08 potvarkis Nr. MPV-(2.1 E)-21). Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos 2025-2027 metų strateginis planas patvirtintas 2025-01-13 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V1-16.</p>

<p>1.2. Ugdymo aplinkų įvairovės puoselėjimas, siekiant įtraukiojo ugdymo bei mokymosi be sienų.</p>	<p>Ugdymo proceso lankstumo didinimas, panaudojant gimnazijos erdves bei plėtojant ugdymą kitaip ir kitur.</p>	<p>Ne mažiau 80 proc. mokytojų 2-3 dalyko pamokas veda kitose erdvėse. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Ugdymo turinys ir veiklos orientuotos į kompetencijų ugdymą. Mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikis aptiriamas metodinėse grupėse, vyksta pasidalijimas gerąja praktika. Atliktas srities „Ugdymo(si) aplinkos“ tema „Mokymasis be sienų“ rodiklio „Mokymasis ne mokykloje“ gimnazijos veiklos įsivertinimas. Padidės vedamų pamokų skaičius kitose gimnazijos erdvėse ir už gimnazijos ribų, bus įtraukiami socialiniai partneriai.</p>	<p>Mokytojai aktyviai įsitraukia į mokymosi už mokyklos ribų galimybių paiešką ir sėkmingai organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstas ugdymo veiklas įvairiose aplinkose. Pamokų aprašymais dalijasi gimnazijos socialinio tinklo paskyroje bei gimnazijos svetainėje. 68 proc. mokytojų pravedė 71 ugdomąją veiklą (pamokos, užsiėmimai) kitoje mokymosi aplinkoje, iš jų 48 proc. pravedė daugiau nei po 3 veiklas, ir 47 integruotas pamokas su kitais dalykais. Kovo-gegužės mėnesį pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje vyko pasidalijimas gerąja patirtimi „STEAM veiklų bei eksperimentų taikymas ugdant pradinių klasių mokinius“, iš viso pristatytos 7 veiklos. Atliktas srities „Ugdymo(si) aplinkos“ tema „Mokymasis be sienų“ rodiklio „Mokymasis ne mokykloje“ gimnazijos veiklos įsivertinimas, raktinis žodis „Edukacinės išvykos“. Sudarytas pasirinkto rodiklio veiklos tobulinimo planas. Vykdamas planą atlikta mokytojų apklausa ir gautų duomenų analizė, vidaus dokumentų analizė (mokytojų ilgalaikius planus, metodinių grupių planus, mėnesių veiklos planus, gimnazijos direktoriaus įsakymus veiklos klausimais ir kt.), Kultūros paso teikiamų paslaugų panaudojimas, lėšų panaudojimas organizuojant išvykas. Apibendrinti rezultatai, išvados ir rekomendacijos pristatyti</p>
--	--	---	--

			<p>bendrame gimnazijos mokytojų ir pagalbos specialistų susirinkime. Dalyvavau mokslinėje konferencijoje „EDTECH 2024“: Vadybos mokykloje iššūkiai ir sprendiniai“ ir skaičiau pranešimą „Ugdymo aplinkų kūrimas skatinant mokinių kūrybiškumą“ (MRU, 2024-06-14 Nr. 4KV-72).</p> <p>Dalyvavau 5 dienų stažuotėje Lenkijos Balstogės universitete „Palankių ugdymuisi aplinkų kūrimo patirtis Lenkijos švietimo įstaigose“, įgyta patirtimi dalijausi su gimnazijos mokytojais.</p> <p>20 mokytojų (70 proc.) plėtojo kompetencijas seminare „Įtraukčių aplinkų kūrimas, taikant taikomosios elgesio analizės“.</p> <p>Siekiant sukurti prieinamą aplinką, skatinančią mokinių saviraišką ir įsitraukimą, gimnazijos materialinė bazė papildyta įvairiomis specialiosiomis mokymo priemonės darbu su SUP mokiniais, įsigytos 2 akustinės kėdės bei triukšmą mažinančios sienelės.</p>
<p>1.3. Sudaryti sąlygas ir skatinti gimnazijos mokytojus bei pagalbos mokiniui specialistus įgyti ir plėtoti savo kompetencijas siekiant užtikrinti ugdymo kokybę bei profesinės</p>	<p>Gimnazijos mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai kelia kvalifikaciją atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus, poreikius ir galimybes. Tikslingas kvalifikacijos kėlimas orientuotas į pamokos kokybės gerinimą.</p>	<p>80 proc. mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų per metus ne mažiau kaip 5 dienas dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, gauta informacija dalinasi su kolegomis, įgytas kompetencijas taiko pamokose. Gimnazijoje organizuojami metodiniai užsiėmimai BP atnaujinimo klausimais.</p>	<p>Kvalifikaciją kėlė 96 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų, iš jų 62 proc. daugiau negu 5 dienas, kvalifikacijos kėlimo naudingumą kiekvienas mokytojas pateikė metinėje įsivertinimo ataskaitoje. Dalyvavo įvairiose kvalifikacijos tobulinimo veiklose: 70 proc. gilino žinias apie įtraukčių aplinkų kūrimą, 62 proc. - savo dėstomą dalyką, 76 proc. - savivaldų mokymą, 45 proc.</p>

<p>kompetencijos augimą.</p>			<p>– skaitmenines kompetencijas, 52 proc. - UTA įgyvendinimą, visi pagalbos specialistai stiprino kompetencijas autistiškų vaikų integracijos srityje, keli mokytojai dalyvavo ilgalaikėse programose bei stažuotėse apie STEAM integraciją, įtraukijį ugdymą. Gerosios patirties sklaida vyko per metodinių grupių susirinkimus. Pravestos ir aptartos 47 atviros pamokos. Bendradarbiaujant su Jašiūnų pagrindine mokykla organizuotas metodinis užsiėmimas „Kompetencijomis grįstas ugdymas“ ir kūrybinės dirbtuvės mokytojams. Patvirtintas kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2024-04-17 įsak. Nr. V1-80).</p>
<p>1.4. Koordinuoti atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimą gimnazijoje (<i>tęstinė užduotis</i>).</p>	<p>Užtikrintas atnaujinto ugdymo turinio veiksmų ir priemonių plano įgyvendinimas visose klasėse.</p>	<p>Atnaujintos dalykų bendrosios programos sklandžiai įgyvendinamos visose klasėse. Vyksta kolegialus mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, vedamos atviros pamokos, BP įgyvendinimo tema aptariama metodinėse grupėse. Vykdomi susitarimai dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo. Pritaikomos ugdymo aplinkos, užtikrinamos reikalingos ugdymo priemonės.</p>	<p>Koordinavau atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių plano vykdymą. Nuo rugsėjo mėnesio visose klasėse ugdymas organizuojamas pagal atnaujintas programas. Dalykų ilgalaikiai planai parengti pagal UTA grupės pasiūlytą formą. 14 mokytojų dalyvavo dalykų mokymuose dėl UTA, gautomis žiniomis dalinasi su kolegomis metodinėse grupėse. Vasario - kovo mėnesiais vyko gerosios patirties sklaida „Mokytojas-mokytojui“, aplankytos ir aptartos 27 pamokos. Kiekvienoje metodinėje grupėje įvertintas ugdymo aplinkų ir mokymosi</p>

			priemonių poreikis, sudarytas priemonių įsigijimo planas, nustatyti prioritetai vadovėliams įsigyti. Remiantis sudarytu planu įsigyti vadovėliai ir atnaujintos ugdymo aplinkos.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo (laiko valdymas, prisitaikymas prie pokyčių, lankstumas).
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (skatinti ugdymo ir mokymosi proceso dalyvių dalyvavimą procese bei atsakomybę už jo veiksmingumą ir rezultatus).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti, kad gimnazija atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.	Gimnazijos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.	Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie gimnaziją. Gimnazijos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino gimnazijos atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Esant neatitikimui bent vienam kriterijui vadovas nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.

<p>8.2. Tobulinti mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarką.</p>	<p>Atnaujintas mokinių vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas, atitinkantis atnaujintas bendrąsias programas. Aprašas užtikrina aiškių grįžtamąjį ryšį mokiniams, padeda mokytojams planuoti ugdymą bei suteikia aiškią informaciją tėvams.</p>	<p>Bus atnaujintas Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas. Visi mokytojai laikosi susitarimų dėl mokinių pažangos stebėjimo bei fiksavimo, 40 proc. pamokų mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai. Apie 80 proc. mokytojų pamokos pabaigoje su mokiniais aptaria pamokos procesą, taiko įsivertinimo įrankius, teikia grįžtamąjį ryšį. Ugdoma mokinių atsakomybė už savo mokymąsi. Mokinių akademinė pažanga aptariama metodinėse grupėse bei mokytojų susirinkimuose. 50 proc. tėvų dalyvauja trišaliuose pokalbiuose dėl mokinių pasiekimų.</p>
<p>8.3. Stiprinti pozityvų emocinį mikroklimatą gimnazijos bendruomenėje.</p>	<p>Įgyvendinamos ir plėtojamos prevencinės ir neformaliojo švietimo programos, kurios prisideda prie pozityvios emocinės aplinkos kūrimo gimnazijos bendruomenėje.</p>	<p>Siekiant geriau pažinti socialines problemas, jų sprendimo būdus ir prevenciją, psichologines problemas, patyčias, sveikos gyvensenos būdus, visi mokiniai dalyvauja 1-2 prevencinėse veiklose (sveikatos programoje, priklausomybių prevencijoje, socialinėje pagalboje). Praplėsta neformaliojo švietimo pasiūla, tenkinanti mokinių poreikius. 70-80 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje neformaliojo švietimo veikloje per metus. Bus atliktas tyrimas, kuris išryškins pagrindines Gimnazijos bendruomenės savijautos problemas. Remiantis tyrimo rezultatais bus sudarytas priemonių planas, kuris padės gerinti bendruomenės narių savijautą. 50 proc. tėvų ir ne mažiau nei 80 proc. mokinių ir mokytojų dalyvaus gimnazijos organizuojamuose renginiuose. Mokytojams organizuoti bendri mokymai apie emocinio mikroklimato gerinimą.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

<p>9.1. Žmogiškieji faktoriai (pvz. ilgalaikis nedarbingumas).</p>
<p>9.2. Nepakankamas bendruomenės aktyvumas ir įsitraukimas.</p>

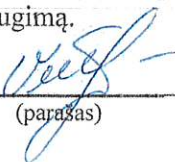
VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos posėdis įvyko 2025-02-05. Direktorės veiklos ataskaita vertinama labai gerai, nes visi numatyti tikslai buvo įgyvendinti ir atitinka lūkesčius. Ataskaitoje pateikta veiklos plano analizė. 2024 m. direktorė koordinavo Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos 2025-2027 metų strateginio plano projekto parengimą, atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimą gimnazijoje, ugdymo aplinkų įvairovės puoselėjimą, siekiant įtraukiojo ugdymo bei mokymosi be sienų. Sudarė sąlygas ir skatino gimnazijos mokytojus bei pagalbos mokiniui specialistus įgyti ir plėtoti savo kompetencijas siekiant užtikrinti ugdymo kokybę bei profesinės kompetencijos augimą.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Tatjana Vencus

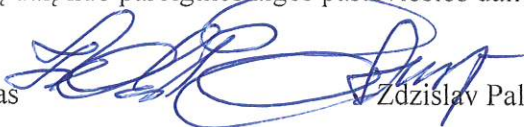
(vardas ir pavardė)

2025-02-05

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šalčininkų „Santarvės“ gimnazijos direktorė Inga Marčiševska iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, veikla vertinama „atitinkanti lūkesčius“. Siūloma skirti 5 proc. kintamąją dalį nuo pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio iki kito vertinimo.

Šalčininkų rajono meras


(parašas)

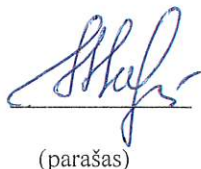
Zdzisław Palevič

2025-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: „atitinkanti lūkesčius“.

Susipažinau.

Direktorė


(parašas)

Inga Marčiševska

2025-02-18