

Valstybinių ir savivaldybių
švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias
mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų
ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

ŠALČININKŲ R. KALESNINKŲ LIUDVIKO NARBUTO GIMNAZIJA

MIRENA GARACKEVIČ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-16 Nr. _____
Kalesninkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2024-2026 m. strateginio plano ir 2025 m. veiklos plano strateginiai tikslai: 1) užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas galimybes kiekvienam vaikui ir mokiniui, 2) kurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas, 3) plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, 4) puoselėti savitą gimnazijos kultūrą stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, veiklos plano įgyvendinimui išskirti šie uždaviniai: įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą, sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio ugdymui; parinkti veiksmingas mokymosi strategijas, užtikrinančias kiekvieno mokinio sėkmę; stiprinti pedagogų bendradarbiavimą, profesinį mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą; kurti saugią, jaukią, dialogu ir susitarimų kultūra grįstą ugdymo aplinką. Įgyvendinant planą pavyko sutelkti visą gimnazijos bei jos skyrių bendruomenę.

1 Tikslas: Užtikrinti veiksmingą, kokybišką ugdymą(si) ir vienodas galimybes kiekvienam vaikui ir mokiniui.

Pagrindinis dėmesys sutelkiamas kryptingam ugdymo turinio planavimui ir jo įgyvendinimui. Vadovaujantis į kompetencijas orientuoto ugdymo kryptimi, parengti ir patobulinti ilgalaikiai teminiai planai, taikomi ugdymo procese, jais vadovaujasi visi gimnazijos mokytojai (100 proc). Atnaujinta ir patvirtinta gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa. Programos atnaujinimas ir įrodymais grįstas ugdymo planavimas, sudarė sąlygas nuosekliam, vaikų poreikius atliepiančiam, ugdymo proceso organizavimui. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse sėkmingai įgyvendinamas ikimokyklinio ugdymo programos turinys, vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Pedagogai taiko mokinių patirtimi ir tyrinėjimu grįstus ugdymo metodus, sudaromos sąlygos individualizuotam ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio poreikius. Įgyvendinti pokyčiai teigiamai paveikė ugdymo kokybę, pedagogų ugdymo planavimo kompetencijas bei vaikų ir mokinių ugdymosi patirtis.

Profesinių kompetencijų stiprinimui 23 gimnazijos pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose ir mokymuose. Per ataskaitinį laikotarpį visų mokytojų išklaustyti seminarų apimtis siekė 1 606,5 akademinį valandų.

2025 m. dalis mokytojų aktyviai ir kryptingai dalyvavo profesinio tobulėjimo veiklose, orientuotose į ugdymo kokybės gerinimą, šiuolaikinių metodų taikymą bei tarptautinį bendradarbiavimą.

Iš viso ilgalaikėse programose dalyvavo 17 mokytojų. 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo ilgalaikėje programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų

įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (NŠA),

13 mokytojų dalyvavo mokymuose: „Meistriškumo mokymai mokytojams dalykininkams“ – Ugdymo meistrai ir kitose mokymo programose: „Kvalifikacijos tobulinimo mokymai apie projektinio ir probleminio mokymosi metodo taikymą sėkmingai STEAM integracijai“ – Ugdymo meistrai, „Laboratorium CLIL – jėz. polski kluczem do kompetencji przyszłości“ – Centrum Informacji Naukowej i Dialogu Kulturowego WSG, „Canva – nuostabus maketavimo įrankis mokytojams ir mokiniams“ – VŠĮ „Švietimo tinklas“, Erasmus+ projektas Lenkijoje Nr. 2025-1-LT01-KA121-SCH-0003254465 – ES mobilumo veiklos, „Pasidalintoji lyderystė: 1+1=3. Švietimo įstaigos vadovas – lyderis, ugdytojų komanda – lyderių komanda“ – Lazdijų švietimo centras, „Konferencja metodyczna dla nauczycieli z Litwy“ – Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, Polonijne Centrum Nauczycielskie, „Pasirengimas matematikos VBE ir PUPP: efektyvi pagalba mokiniui“ – Ugdymo meistrai, „Pasirengimas lietuvių kalbos ir literatūros VBE: efektyvi pagalba mokiniui“ – Ugdymo meistrai, „Kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams dalykininkams, ketinantiems dirbti pagal pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas“ – VŠĮ „Trakų švietimo centras“

Mokytojų dalyvavimas ilgalaikėse kvalifikacijos tobulinimo programose prisidėjo prie: ugdymo turinio atnaujinimo, STEAM, CLIL ir projektinio mokymosi metodų diegimo, bendruomenės lyderystės stiprinimo, mokinių pasirengimo PUPP ir VBE gerinimo.

Profesinio bendradarbiavimo stiprinimo tikslais vyko tarpusavio mokytojų veikla „Kolega-kolegai“, apėmusi visus gimnazijos mokytojus (100 proc.). Pedagogų bendruomenė nuolat reflektuoja ir koreguoja su UTA susijusius ugdymo procesus, dalijasi darbo su atnaujintomis ugdymo programomis patirtimi metodiniuose susitikimuose. Stiprinamas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais), nuosekliai teikiant informaciją apie ugdymo pasiekimus ir pažangą.

Atliktų tyrimų rezultatai patvirtina, kad gimnazijoje vykdomi ugdymo proceso pokyčiai yra veiksmingi ir prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo. Apklausos rezultatai rodo, kad dauguma pedagogų (90 proc.) teigiamai vertina atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimą, integruotų veiklų ir STEAM ugdymo plėtrą. Fiksuojamas didėjantis bendradarbiavimas tarp mokytojų, metodinių grupių veiklos aktyvumas ir nuoseklesnis ugdymo planavimo tobulinimas. Teigiami pokyčiai fiksuojami mokinių asmeninės pažangos, mokyklos pažangos, įtraukiojo ugdymo ir mokyklos kultūros srityse.

Tyrimų duomenys rodo teigiamą mokinių pasiekimų ir pažangos dinamiką. Dauguma mokinių fiksuoja mokymosi pasiekimų augimą, gerėja mokėjimas mokyti, savarankiškumas ir atsakomybė už mokymosi rezultatus. Apie 68 proc. mokinių nurodo, kad gauna aiškų grįžtamąjį ryšį apie savo pažangą, o mokytojai sistemingai stebi ir aptaria mokinių individualią pažangą. Mokinių asmeninė pažanga fiksuojama asmeninės pažangos įsivertinimo formose, analizuojant pasiekimus ir numatant tolesnius ugdymosi tikslus. Mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio, sudaromi individualios pažangos planai. Mokytojai sistemingai taiko refleksiją skatinančius metodus – 60 proc. mokinių taiko įvairias mokymosi strategijas, 75 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai geba reflektuoti apie savo mokymąsi.

Mokinių 2025 m. NMPP, PUPP, VBE rezultatai rodo ryškų bendrą pasiekimų augimą, patvirtinantį taikytų ugdymo priemonių veiksmingumą.

4 kl. NMPP rezultatai:

2025 m. 4 klasės mokinių matematikos dalyko pasiekimai lyginant su 2024 m. žymiai pagerėjo. Fiksuotas reikšmingas augimas – 12,8 proc. (2024 m. rezultatų vidurkis – 58,9 proc., 2025 m. – 71,7 proc.), kuris rodo kryptingą ugdymo proceso organizavimą ir efektyvias taikytas mokymo strategijas. Pasiektas ypač ryškus pasiekimų augimas – 48,7 proc. iš gimtosios (lenkų) kalbos (2024 m. – 58,9 proc. rezultatų vidurkis, 2025 m. – 82,0 proc.), kuris rodo sėkmingą skaitymo gebėjimų ugdymą ir tikslingą mokymo(si) pagalbos taikymą.

8 kl. NMPP rezultatai:

2025 m. matematikos pasiekimai lyginant su 2024 m. ženkliai pagerėjo (2024 m. rezultatų vidurkis – 36,7 proc., 2025 m. – 52,9 proc.).

PUPP rezultatai:

Matematikos dalyko rezultatų vidurkis (mokykla – 53,7 proc., savivaldybė – 53,1 proc.) ir tautinių mažumų (lenkų) gimtosios kalbos (mokykla – 68,3 proc., savivaldybė – 66,7 proc.) PUPP rezultatai yra aukštesni nei savivaldybės vidurkis, tačiau žemesni už šalies. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai (mokykla – 49,4 proc., savivaldybė – 49,6 proc.) 0,02 proc. žemesnis už savivaldybės lygį.

VBE rezultatai: Abiturientai vidutiniškai laikė 3,2 VBE (savivaldybė – 3,4, šalis – 3,8).

Vidutinis VBE įvertinimas – 51,2, kuris yra aukštesnis nei savivaldybės (49,9), bet žemesnis nei šalies (61,7). Egzaminus laikiusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas iš kai kurių dalykų viršija savivaldybės vidurkį: chemija (mokyklos vidurkis - 99,0, savivaldybės - 77,7) užsienio k. (anglų) (mokyklos vidurkis - 48,0, savivaldybės - 43,9), Matematikos VBE (B kursas) (mokyklos vidurkis - 55,3, savivaldybės - 34,0), lietuvių k. ir literatūros VBE (B kursas) (mokyklos vidurkis - 36,9, savivaldybės - 30,6).

2025 metų abiturientų VBE rezultatai patvirtina nuoseklų mokinių pasiekimų augimą, vidutiniai įvertinimai iš esmės sutampa su savivaldybės rodikliais.

2 Tikslas: Kurti jaukias, saugias ir motyvuojančias ugdymo(si) aplinkas.

Siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio ūgčiai palankias sąlygas, 2025 metais gimnazijoje buvo parengtas ir įgyvendintas STEAM veiklų bei integruotų pamokų planas, taikant įvairias mokymosi strategijas, orientuotas į kiekvieno mokinio sėkmę. Buvo organizuota 10 STEAM veiklų, kuriose dalyvavo mokiniai iš visų ugdymo pakopų: ikimokyklinio ugdymo skyriuje – 28 mokiniai, pradiniam ugdyme (1–4 klasės) – 21 mokinys, pagrindiniame ugdyme (5–8 klasės) – 28 mokiniai, viduriniame ugdyme (IG-IVG) – 36 mokiniai. STEAM veiklose dalyvavo apie 90 proc. gimnazijos mokinių, kas atspindi jų aktyvų įsitraukimą ir motyvaciją. Veiklos apėmė laboratorinius darbus, projektinę ir kūrybinę veiklą, taip pat respublikinius STEAM projektus ikimokyklinio ugdymo mokiniams. Laboratoriniai darbai Alytaus STEAM centre leido mokiniams atlikti tirpalų rūgštingumo tyrimus, šviesos spektro analizę bei spektrofotometrinius chlorofilo tyrimus (Tirpalų rūgštingumo tyrimai (5–6 kl.), Šviesos spektro analizė (7–8 kl.), Spektrofotometriniai chlorofilo tyrimai (IIG-IVG)).

Ikimokyklinio ugdymo skyrius aktyviai dalyvavo respublikiniuose kūrybiniuose STEAM projektuose: „Gėlė Lietuvai“, „Tautinis kostiumas“, „Auk su saulute“, „Velykų žuikių STEAM pasaulis“, „Statau namelius“ bei parodoje „Šypsosi saulutė“. STEAM veiklų įgyvendinimas užtikrino tarpdalykinį ugdymą, sudarė sąlygas ugdyti praktines, pažintines, kūrybines ir problemų sprendimo kompetencijas, didino mokinių mokymosi motyvaciją ir ugdymo proceso patrauklumą.

Projektinė ir kūrybinė veikla gimnazijoje bei Versekos daugiafunkciame skyriuje apėmė „Obuolių pyrago“ technologijų pamoką, muzikos instrumentų kūrimą bei rudens ir Kalėdų tematikos kūrybinius projektus pradinių klasių (1-4 kl.) mokiniams.

2025 m. gimnazijoje buvo organizuojamos integruotos pamokos, tiriamosios ir kitos edukacinės veiklos (28 užsiėmimai 1-IVG mokiniams). Mokiniai dalyvavo edukacinėse veiklose Versekos daugiafunkciame skyriuje ir kitose ugdymo ir kultūros įstaigose. Versekos skyriuje vyko integruoti užsiėmimai: „Kalėdinis stebuklas“, „Padėka seneliams“, Užgavėnių šventė „Vykim žiemą mes iš kiemo“, „Velykų papročiai ir tradicijos“ „Velykinės verbos“, „Velykų žuikučio paieškos“ (1-8 kl.).

Įgyvendinti Kultūros paso užsiėmimai: „Garso magija“, „Bohemiškasis Vilnius“, „Baroko epochos elementai Verkių dvaro sodybos istorijoje“, „Apie dailės žanrus. Portretas“, „Piešiu anglimi“. Užsiėmimų metu buvo tobulintos mokinių meninės, pažintinės ir komunikacinės kompetencijos, plėtotas kultūrinis sąmoningumas ir kūrybiškumas. Veiklose dalyvavo visi 1-IVG klasių mokiniai.

5-IIG klasių mokiniams organizuotas karjeros ugdymo ir gyvenimo įgūdžių integruotų paskaitų ciklas „Savęs pažinimas ir asmeniniai tobulėjimo tikslai“. Kiekvienoje klasėje vyko po 3 val., iš viso – 18 val. Paskaitose dalyvavo apie 90 proc. mokinių.

Mokiniai dalyvavo įvairiuose prevenciniuose renginiuose: Pasaulinės dienos be tabako ir Tolerancijos dienos minėjime „Tolerancijos gatvė“, prevenciniuose užsiėmimuose apie psichoaktyviasias medžiagas ir paauglių teisinę atsakomybę, kurie buvo organizuoti

bendradarbiaujant su Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Šalčininkų rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais (4 užsiėmimai, dalyvavo 80 mokinių). Taip pat dalyvauta Vaikų linijos projekte „O kai tu?“.

Mokinių socialinių ir kultūrinių kompetencijų stiprinimui vyko 65 užsiėmimai netradicinėje aplinkoje, įskaitant konkursus, parodas, edukacinius renginius, išvykas į spektaklius ir filmų peržiūras. Dalyvauta paskaitoje apie Lietuvos ir Lenkijos nepriklausomybę 1945–1990 metais Eišiškių laisvalaikio ir verslo centre bei „Šiuolaikinės muzikos“ koncerte Šalčininkų kultūros centre.

6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo edukacinėse išvykose į Vilniaus ir Varėnos kino teatrus, kurių metu stebėjo filmus, spektaklius ir kitus edukacinio pobūdžio renginius (organizuotos 8 išvykos). 5-8 kl. mokiniai dalyvavo išvykoje į Varėnos r. Babriškių k. benamių gyvūnų prieglaudą. Edukacinio projekto „Atvėrus bičių avilio duris“ apibendrinimui organizuota išvyka į Dargužių Amatų Centrą į edukaciją „Kas avilyje gyvena?“ (1-4 kl.). Visuose integruotose veiklose dalyvavo 80 proc. 1–IVG klasių mokinių.

Birželio–liepos mėnesiais mokiniai dalyvavo organizuotose vasaros poilsio stovyklose, kurios vyko gimnazijoje, Versekos daugiafunkcio skyriaus pritaikytose erdvėse bei Ostrudos ir Poronino miestuose (Lenkija).

Versekos skyriuje buvo organizuotos 3 vasaros poilsio stovyklos skirtos 1–4 kl. ir 5–III G kl. mokiniams. Stovyklose dalyvavo 80 proc. gimnazijos mokinių. Stovyklose Lenkijoje dalyvavo 30 mokinių.

Versekos daugiafunkciame skyriuje veikia erdvė „Kūrybinės dirbtuvės“, kur kartą per savaitę vyksta edukaciniai užsiėmimai įvairiomis temomis: „Rudens spalvos“, „Ačiū Tau, Mokytojau“, „Kalėdų džiaugsmas“, Velykinių verbų ir kompozicijų kūrybinės dirbtuvės“, „Gražinkime gyvenimą seniems daiktams“ ir kt.. Užsiėmimų metu mokiniai kuria dekoracijas, gamina papuošalus ir taip tobulina savo kūrybines, socialines bei praktines kompetencijas (įvyko 32 užsiėmimai).

Šios veiklos prisidėjo prie aktyvaus mokinių įsitraukimo, socialinių ir kultūrinių kompetencijų ugdymo, skatino patirtinį mokymąsi bei sudarė galimybes mokytis neformalioje ir įtraukiančioje aplinkoje.

Gimnazijoje aktyviai stiprinamas įtraukusis ugdymas. Tyrimų rezultatų duomenimis apie 76 proc. mokinių jaučiasi priimti ir saugūs mokyklos bendruomenėje. Pedagogai sistemingai taiko diferencijavimo ir individualizavimo metodus, o mokiniams, turintiems įvairių ugdymosi poreikių, teikiama savalaikė švietimo pagalba. Tėvai ir globėjai teigiamai vertina švietimo pagalbos specialistų įsitraukimą į ugdymo procesą.

Siekiant pagerinti įtrauktį ir mažinti specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių atskirtį 6 SUP mokiniams buvo teikiama individuali dalykinė ir švietimo pagalba, organizuota pagal sudarytą tvarkaraštį.

2024–2025 mokslo metais gimnazijoje vyko pavienės ir grupinės konsultacijos gabiems bei mokiniams, patiriantiems sunkumų. Iš viso buvo pravesta 210 konsultacijų: lietuvių kalbos – 50, lenkų kalbos – 40, anglų kalbos – 20, chemijos – 20, biologijos – 43, matematikos – 37. Konsultacijos buvo organizuotos pagal mokinių poreikius: gimtosios (lenkų) kalbos konsultacijos skirtos IIG–IVG klasių mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, lietuvių kalbos konsultacijos – gabesniems ir sunkumų patiriantiems IIIIG–IVG klasių mokiniams. Apie 70 proc. konsultacijų (anglų, chemijos, biologijos, lenkų, lietuvių, technologijų, geografijos) buvo skirtos 8–IVG klasių mokiniams žinių gilinimui ir pasiruošimui rajoniniams konkursams bei olimpiadoms.

2025 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo 6 rajoninėse olimpiadose ir konkursuose, taip pat respublikiniuose konkursuose ir sporto varžybose.

Rajoniniai laimėjimai:

I vieta – rajono konkursas „Mažasis Eruditas“, 3 klasė.

I vieta – rajoninis meninio skaitymo konkursas „Vaikystės spalvos“, 3 klasė.

II vieta – rajono lenkų kalbos ortografijos konkursas „Judrioji ortografija“, 2–4 klasių mokinių komanda.

II vieta – rajoninis raiškiojo skaitymo konkursas „Kresy 2025“, 6 klasė. *

III vieta – rajoninė istorijos viktorina „Laiko ženklai“, 8 klasė.

III vieta – vaikų ir jaunimo vokalistų konkursas „Su daina ir šypsena“, 7 klasė.

I vieta – Stanislovo Mikonio taurės tinklinio turnyras, gimnazijos komanda.

III vieta – Šalčininkų rajono kaimo mokyklų tinklinio varžybos, gimnazijos komanda.

III vieta – žaidynių zoninės varžybos (tinklinis), gimnazijos komanda.

III vieta – lengvosios atletikos keturkovė, gimnazijos komanda.

Respublikiniai laimėjimai:

III vieta – respublikinis raiškiojo skaitymo konkursas „Kresy 2025“, 6 klasė.

II ir III vietos – respublikinis M. K. Čiurlionio kūrybos įkvėptas piešinių konkursas, 8 klasė.

III vieta – respublikinis anglų kalbos diktanto konkursas, 7–8 klasės.

II vieta – Lietuvos lenkų sąjungos (LLS) taurės tinklinio turnyras, gimnazijos komanda.

Pagal Ugdymo planą 2025 m. gimnazijoje neformaliojo ugdymo būreliams buvo skirta 12 val. per savaitę, apimančių fizinio ugdymo, meninės ir kūrybinės raiškos, kultūrinės, pilietiškumo bei skaitmeninių kompetencijų ugdymą. Meninių gebėjimų ugdymui įkurtas jaunimo ansamblis „Vaivorykštė“. Versekos daugiafunkciame skyriuje veikia jaunimo grupė „Jaunimas Versekos ateičiai“ ir būrelis „Gyvos tradicijos“, kurių pagrindinė veiklos sritis – tautos kultūra ir tradicijos. Gimnazijoje veikia „Sėkmės ir lyderystės būrelis“ (IIIG-IVG kl.), gamtamokslinių tyrimų būrelis (IG kl.), lietuvių kalbos ir šokio būreliai (1-4 kl.), sporto būreliai (IG-IVG kl.).

Modernizuojamos gimnazijos ir jos skyrių edukacinės aplinkos, įgytos skaitmeninės ugdymo programos, mokymo priemonės. 70 proc. 5-IVG mokinių ir 80 proc. dalykų mokytojų naudojami EDUKA klasės platforma. Iš projekto „Galimybių mokykla“ buvo įgyti 147 vadovėliai (2608,10 Eur) darbui pagal atnaujintą ugdymo turinį, iš MK lėšų 237 vadovėliai - sumai 5053,80 Eur. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Dauguma (apie 76 proc.) dalykų pamokų vyksta integruojant IKT į ugdymo procesą. Per 2025 metus gimnazija įsigijo kompiuterinę ir kitą IT įrangą (kompiuteriai, interaktyvios lentos, multisensorinė siena su priedais (šviesolaidžiai, burbulų kolonos, interaktyvios LED juostos, minkšti baldai) -19 422,15 Eur.

3-4 Tikslai: Plėtoti tvarų pedagogų bendradarbiavimą, skatinant mokymąsi ir asmeninį tobulėjimą, puoselėti savitą gimnazijos kultūrą stiprinant bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Atlikti tyrimai rodo pozityvius pokyčius gimnazijos kultūros srityje. Stiprėja tarpusavio pasitikėjimu grįsti bendruomenės narių santykiai, gerėja mikroklimatas, didėja mokinių ir mokytojų įsitraukimas į gimnazijos veiklas. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių mokyklos aplinką vertina kaip palankią ugdymuisi ir bendradarbiavimui.

Su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais sutarta dėl ugdymo proceso planavimo bei grįžtamojo ryšio teikimo būdų.

Gimnazijoje visų lygių veiklos (mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, metodinių grupių, metodinės tarybos) planavimas ir keliami tikslai dera su strateginiais tikslais, yra aiškiai orientuoti į pamatuojamų rezultatų siekimą, mokinių ir gimnazijos pažangą.

Sveikos ir saugios emocinės aplinkos užtikrinimui gimnazijoje nuosekliai taikomos įvairios prevencinės ir stiprinančios priemonės. Tęsiamas ilgalaikių prevencinių programų vykdymas: 1-2 kl.: „Zipio draugai“, 3-4 kl.: „Įveikime kartu“, 5-8 kl.: LION QUEST „Paauglystės kryžkeliai“. Gimnazija pripažinta aktyvia ir sveikatą stiprinančia mokykla (pažymėjimai: 2022-12-07 Nr. AM-210 ir 2020-12-07 Nr. SM-919).

Kiekvienais metais gimnazijoje įgyvendinamos aktyvios ir sveikatą stiprinančios mokyklos programos bei projektai: „Sveikuoliai“, „Judėkime kartu“, „Atrask fizinio aktyvumo džiaugsmą“. Šias programas įgyvendina visa gimnazijos bendruomenė – mokiniai, jų tėvai ir mokytojai, stiprinant bendruomeniškumą ir atsakomybę už sveiką gyvenseną.

Gimnazijos ikimokyklinis-priešmokyklinis skyrius dalyvauja ilgalaikiuose sveikos gyvensenos ugdymo projektuose: „Sveikatiada“, „Futboliukas“, Lietuvos neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus“, fizinio aktyvumo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Ši veikla

užtikrina nuoseklų sveikos gyvensenos įpročių formavimą nuo ankstyvojo amžiaus. Iš viso skyrius dalyvavo 9 projektuose.

Gimnazija taip pat dalyvavo projekte „Tvari mokykla“, kuriame pateikė svarius įrodymus apie nuoseklų tvarumo principų taikymą ugdymo procese ir kasdienėje gimnazijos veikloje.

Kalesninkų Liudviko Narbuto gimnazija įvertinta „Tvari mokykla“ Bruknės II pakopos apdovanojimu už aiškiai ir nuosekliai veikiančią sistemą: kryptingą duomenų rinkimą, stebėsenos procesus, realius pokyčius atliekų tvarkymo srityje bei sąmoningą mokinių įtraukimą į sprendimų priėmimą.

Tvarų klasių auklėtojų ir gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimą, užtikrinant veiksmingą ir kokybišką ugdymą(si) bei vienodas galimybes kiekvienam gimnazijos bendruomenės nariui, nuosekliai plėtojo klasių auklėtojų metodinė grupė. 2025 m. gimnazija vykdė kultūros projektą „M. K. Čiurlinio gyvenimo bei kūrybos keliu“, skirtą tautinių mažumų kultūrų plėtotės skatinimui, tautinių mažumų kultūros sklaidai ir kultūriniam bendradarbiavimui Rytų Lietuvoje. Projektas įgyvendintas bendradarbiaujant su Alytaus neformaliojo švietimo centru „Tolerancija“, Varėnos r. Roliškio pagrindine mokykla.

Gimnazijoje puoselėjama savita gimnazijos kultūra, stiprinanti bendruomenės narių tarpusavio santykius. Mokiniai įtraukti į gimnazijos renginių planavimą ir organizavimą. Aktyviai veikė Gimnazijos mokinių taryba, telkusi klasių mokinius bendroms veikloms. Buvo organizuotos socialinės ir pilietinės iniciatyvos bei akcijos: kapų tvarkymo iniciatyva „Neužmirštas kapas“, lėšų rinkimo akcijos Sopočkos hospisui ir vėžiu sergantiems vaikams „Gerumo lašelis“, renginiai „Šalia – šviesa gyvenimui“, Tolerancijos dienos minėjimas „Tolerancijos gatvė“ ir „Tolerancijos vėjo malūnėliai“, dvi prevencinės akcijos „Būk matomas“.

Šios veiklos prisidėjo prie mokinių kompetencijų ir saviraiškos ugdymo, skatino savanorystę bei lyderystę. Pastebimai pagerėjo mokinių komunikavimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, sustiprėjo socialinė-emocinė bei kūrybiškumo kompetencijos.

Projektinėse ir popamokinėse veiklose dalyvavo apie 92 % mokinių, kas rodo aukštą jų motyvaciją, aktyvų įsitraukimą ir susidomėjimą papildomu ugdymu bei kūrybine veikla.

Bendruomenės ir tėvų įsitraukimas: 80 proc. tėvų aktyviai dalyvavo „Mokslo ir žinių diena“ veiklose, Kalėdų šventėje bei Lenkijos nepriklausomybės minėjimo renginiuose. Siekiant stiprinti bendradarbiavimą su tėvais ir skatinti jų aktyvesnę įsitraukimą į vaikų ugdymo procesą bei mokyklos bendruomenės gyvenimą, buvo organizuojamas nuoseklus tėvų švietimas ir susitikimai. Pagal iš anksto parengtą planą vyko tėvų susirinkimai, suskirstyti teminiais blokais: „Žodžių jėga“, „Mūsų sėkmės ir nesėkmės“, „NMPP rezultatų apžvalga. Mokymosi sunkumai. Atsakomybės ugdymas(is)“, „Slenkstis į paauglystę“, „Paaugliai ir mokytojai – puiki komanda“, „Mano vaikas renkasi profesiją“, „Kaip įveikti baimę prieš egzaminus?“.

Šios iniciatyvos ne tik prisidėjo prie glaudesnio mokyklos ir šeimos ryšio stiprinimo, bet ir padėjo ugdyti tėvų kompetencijas, reikalingas auginant atsakingus, savarankiškus ir motyvuotus vaikus.

Gimnazijoje stebimas nuoseklus gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į mokyklos veiklą ir bendruomeniškumo stiprėjimas.

Organizuojami tradicinių ir kalendorinių švenčių minėjimai ir renginiai bendruomenei: Lenkų nepriklausomybės Šventės minėjimas, Lietuvos nepriklausomybės šventės minėjimas, Kalėdinis susitikimas, Užgavėnės, Joninės.

Stiprinami ryšiai su socialiniais partneriais ir kitų įstaigų bendruomenės nariais.

Gimnazija bendradarbiauja su Šalčininkų r. Kalesninkų bendruomenės centru, Versekos krašto asociacija, Šalčininkų r. Butrimonių Anos Krepšul ir Šalčininkų r. Elizos Ožeškovos gimnazija, Alytaus neformaliojo švietimo centru „Tolerancija“, Varėnos r. Ryliškių pagrindine mokykla.

Informacija apie gimnazijos veiklą nuolat viešinama <http://www.narbuto.salcininkai.lm.lt> ir www.verseka.salcininkai.lm.lt

Finanasavimas:

Mokymo lėšos - 823793,78 Eur; Savivaldybės biudžeto lėšos - 634051,86 Eur;

Labdara ir parama: (12032,32 Eur.)

Programa „Pienas vaikams“ LR Žemės ūkio ministerija - 1127,09

Labdaros ir paramos fondas „Švieskime vaikus“ - 75,60
Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija „Maciesz szkolna“ - 140,99
Lenkijos fundacija "Ignatarium" - 2458,64
Lenkijos fundacija "Klub Gazety Polskiej Ostrod" - 3248,00
Lenkijos fundacija "Stowarzyszenie Odra-Niemen" - 4742,00
"Pielgrzymka Suwalki- Wilno", Lenkija - 240,00
Gimnazijos aplinkos modernizavimas 2025 m.:
2025 m. įsigyta kompiuterinė technika už 9422,15 Eur (kompiuteriai, interaktyvios lentos, spausdintuvai)
Įrengta sensorinė aplinka: multisensorinė siena ir jos priedai (šviesolaidžiai, burbulų kolonos, interaktyvios LED juostos, minkšti baldai) - 10 000 Eur.
Įgyvendintas gimnazijos sporto salės remontas, panaudojant 160681,93 Eur savivaldybės biudžeto lėšų.
Stogo remontas: 44080,30 Eur - savivaldybės biudžeto lėšos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai:

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inovacijomis grįsto ugdymo planavimas ir įgyvendinimas ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo skyriuje.	<p>Inicijuoti pokyčius ikimokykliniame ugdyme. Vyksta sėkmingas pasirengimas Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui ir jų įgyvendinimui vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Mokytojos mokymuose įgijo, pagilino ir patobulino jau turimas žinias apie ikimokyklinio ugdymo programą, kurias pritaikys rengiant</p>	<p>Ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo mokytojai (gimnazijos ir skyriaus) 100 proc. dalyvauja NŠA organizuotose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. Direktorius įsakymu sukurta darbo grupė programai parengti. Sėkmingai atnaujinta gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa.</p>	<p>Direktoriaus įsakymu (2025-05-09 Nr. V1- 164) sukurta darbo grupė programai parengti. 4 gimnazijos ir jos skyriaus ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo ilgalaikėje programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (NŠA) - 40 val. Remiantis įgytomis žiniomis, sėkmingai atnaujinta gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa, patvirtinta direktoriaus įsakymu (2025-06-23 Nr. V1-232), pritaikytos ugdymo aplinkos ir užtikrintos reikalingos ugdymo priemonės (įrengta sensorinė erdvė, įsigytos reikalingos priemonės). Ugdymo planavimas grindžiamas Ikimokyklinio ugdymo</p>

	atnaujintą gimnazijos Ikimokyklinio ugdymo programą.	Pritaikomos ugdymo aplinkos, užtikrinamos reikalingos ugdymo priemonės.	programos gairėmis ir vaikų pažangos bei stebėsenos duomenimis (stebėta 12 pamokų, stebėtų pamokų protokolai).
1.2. Gerinti ugdymo kokybę: siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą ir pagalbos teikimą kiekvienam mokiniui.	Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūrą grįstos ugdymo aplinkos kūrimą, tvarų bendruomenės bendradarbiavimą. Mokytojai, mokiniai ir tėvai yra susitarę dėl mokymo(si) kokybės (žino, kas yra kokybė ir ko siekiama). Skatinti pedagogų asmeninį tobulėjimą, mokymo praktiką įtraukiant naujas aktyvias mokymo metodikas pamokose bei popamokinėje veikloje. Plėtoti kolegialią Pagalbos mokiniui specialistų atsakomybę už mokymosi pagalbos teikimą specialiųjų poreikių mokiniams.	Mokyklos pažanga bei atskirų mokinių asmeninė pažanga gerėja (8-10 proc. mokinių rezultatai pagerėjo). Vyksta mokytojų dalijimasis metodine patirtimi siekiant gerinti mokymo metodiką. Mokiniai (90 proc.) įtraukti į projektinę ir popamokinę veiklą, skatinančią mokinių asmeninių kompetencijų augimą. Teikiama sisteminė švietimo pagalba. Vykdoma pamokų nelankymo prevencija. Mokytojams organizuotas ne mažiau kaip 1 mokymas pagalbos mokiniui teikimo tema. Atliktų tyrimų (ne mažiau nei du tyrimai) rodikliai (asmeninė mokinio pažanga, mokyklos pažanga, įtraukiojo ugdymo organizavimas, mokyklos kultūra) rodo gimnazijos ugdymo kokybės pagerėjimą. Vyksta sisteminis darbas su tėvais.	Atlikta mokyklos pažangos ir pasiekimų analizė, pristatyta mokytojų susirinkime (protokolas 2025-01-23 Nr. V4-1). Mokyklos pažanga ir mokinių asmeninė pažanga lyginant 2023-2024 m. m. metinius rezultatus su 2024-2025 m. m. rezultatais pažanga pagerėjo (2023-2024 m. m. gimnazijos pažangumo vidurkis -7,0; 2024-2025 m. m. -7,3). Padidėjo klasės vidurkis: 6 kl. vidurkis -7,75, 7 kl. vidurkis -7,53, IG klasė -8,59, IVG kl. -7,09. (Mokytojų susirinkimo protok. 2025-05-26 Nr. V4-3). Atlikta NMPP, PUPP, VBE rezultatų analizė. (Mokytojų susirinkimo protok. 2025-06-03 Nr. V4-4; 2025-06-13 ; Nr. V4-5; 2025-06-20 Nr. V4-6). Analizuojant pasiektus rezultatus buvo nustatytos sritys, kuriose mokiniai dažniausiai klydo, identifikuotos silpnosios mokymo proceso vietos. Remiantis gautais duomenimis, buvo pateiktos rekomendacijos mokytojams ir mokiniams bei priimti sprendimai dėl papildomų konsultacijų organizavimo. Mokinių lankomumas palyginus su 2023-2024 mokslo metais (praleistų pamokų skaičius 6864 pamokos) sumažėjo, 2024-2025 m. m. (praleistų pamokų skaičius 6709, nors praleidimų dėl ligos dalis išlieka didelė, nepateisintų - 421 pamoka) (Mokytojų susirinkimo protokolas 2025-01-23 Nr. V4-1). Gruodžio mėnesį

		<p>individualiai su pradinio ugdymo, lietuvių kalbos, matematikos mokytojais buvo aptarti NMPP, VBE rezultatai ir tobulintos veiklos, pateiktos rekomendacijos Mokinių pasiekimų gerinimo planui parengti (Mokytojų susirinkimo protokolas 2025-12-22 Nr. V4-5).</p> <p>Mokytojams organizuoti mokymai pagalbos mokiniui teikimo tema: „Meistriškumo mokymai mokytojams dalykininkams“, „Mokymosi sunkumų atpažinimas ir sprendimo būdai“, dalyvavo 27 mokytojai.</p> <p>92 proc. mokinių įtraukti į projektinę ir popamokinę veiklą, skatinančią mokinių asmeninių kompetencijų augimą.</p> <p>Atlikti tyrimai. Tyrimų duomenys patvirtina, kad gimnazijoje stiprinamas įtraukusias ugdymas. 76 proc. mokinių jaučiasi priimti ir saugūs mokyklos bendruomenėje. 80 proc. bendruomenės narių mokyklos kultūrą ir aplinką vertina kaip palankią ugdymuisi ir bendradarbiavimui.</p> <p>Didėja mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų) įsitraukimas į mokyklos veiklas. 2025 m. gimnazijos bendruomeninė ir kultūrinė veikla pasižymėjo aukštu mokinių (95 proc.), tėvų (80 proc.) ir mokinių tarybos (90 proc.) įsitraukimu.</p> <p>Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie savitos gimnazijos kultūros puoselėjimo, bendruomeniškumo stiprinimo ir mokinių kompetencijų ugdymo.</p> <p>Vyksta sisteminis darbas su tėvais.</p>
--	--	---

<p>1.3. Užtikrinti, kad gimnazija atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.</p>	<p>Gimnazijos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.</p>	<p>Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) yra laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie gimnaziją. Gimnazijos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino gimnazijos atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Esant neatitikimui bent vienam kriterijui vadovas nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.</p>	<p>Užtikrintas savalaikis, išsamus ir teisingas duomenų pateikimas Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS). Iki 2025 m. kovo 28 d. buvo įvertinta gimnazijos atitiktis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kokybiniais ir kiekybiniais kriterijams, apie tai raštu informavus Švietimo ir sporto skyriaus vedėją, sudarytas ir įgyvendintas neatitikimų šalinimo planas. Planas įvykdytas. Gimnazija atitinka nustatytus bendruosius kokybinius ir kiekybinius kriterijus 97, 9. Įrengtas sensorinis kabinetas, užtikrintas saugus pateikimas į pastatą žmonėms su judėjimo negalia, sanitariniai mazgai pritaikyti neįgaliesiems. Gimnazijoje nėra panduso r lifto.</p>
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Gimnazijos veiklos reglamentuojančių dokumentų parengimas.</p>	<p>Patvirtinta Teisėto darbo su vaikais kodo tikrinimo tvarka 2025-09-25 įsak. Nr. V1-304. Patvirtinta smurto ir priekabiavimo prevencijos politika 2025-03-28 Nr.V1-124. Patvirtinta Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarka, 2025-03-26 Nr.V1-120</p>

	Patvirtintas Mokinų asmėninių informacinių technologijų įrenginių naudojimosi ugdymo proceso metu tvarkos aprašas. 2025-10-08 Nr.V1-321
3.2. Naujų erdvių kūrimo gimnazijoje ir skyriuose inicijavimas ir organizavimas.	Atliktas gimnazijos sporto salės kapitalinis remontas ir 2 kabinetų remontas (einamasis remontas). Atnaujinta gimnazijos ikimokyklinio–priešmokyklinio ugdymo skyriaus aplinka.
3.3. Koordinavau mokinių vasaros poilsio stovyklų organizavimą ir gerumo paramos akcijas.	Bendradarbiaujant su asociacija „Stowarzyszenie Pilscy Patrioci“ (Lenkija), gimnazijos mokinių grupė (20 mokinių, 8–IVG kl.) dalyvavo vasaros poilsio stovykloje Ostrūdės mieste, Lenkijoje. Taip pat inicijavau ir organizavau akciją „Laiškas Kalėdų Seneliui“ gimnazijos mokiniams, bendradarbiaujant su „Zespół Szkół Nr. 11 w Warszawie“. Akcijos metu 56 (1–8 kl.) mokiniai gavo kalėdines dovanas.
3.4. Inicijavau dalyvavimą projektų ir programų, teikiančių finansavimą, organizuotuose konkursuose, organizavau projektų vykdymą.	Dalyvauta finansuojamuose projektuose (3) ir kitose programose. Projektai vykdyti Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos Versekos daugiaviečio skyriuje. Projektuose dalyvavo vaikai, jaunimas ir suaugusieji bendruomenės nariai.
3.5: Kvalifikacijos kėlimas.	2025 metais dalyvavau kvalifikacijos kėlimo mokymuose, seminaruose, konsultacijose (158 val.). Patobulinau savo šių sričių kompetencijas: vadovavimo ir lyderystės kompetencija, ugdymo proceso ir mokyklos veiklos organizavimas, komunikacijos ir mikroklimato gerinimas, smurto ir priekabiavimo prevencijos politikos taikymas švietimo įstaigoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio valdymo kompetencijas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Veiksmingai organizuoti ugdymo procesą skatinant mokinių pasiekimus ir pažangą	Vykdoma nuosekli ugdymo proceso stebėseną siekiant mokinių pažangos augimo. Analizuojamos metinių mokymosi pasiekimų rezultatų pokyčiai, ataskaitos. Vykdomi aptarimai.	Sudarytas pasiekimų gerinimo planas, aprobuotas Metodinėje taryboje, patvirtintas direktoriaus įsakymu. Parengtas ugdomosios veiklos stebėsenos planas. Ne mažiau kaip 90 % suplanuotų stebėsenos veiklų įgyvendinta. Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimai, administracijos pasitarimai su švietimo pagalbos specialistais bei VGK posėdžiai vyksta kartą per mėnesį. Analizuoti NMPP, PUPP, VBE ir kt.) pusmečių ir metinių pasiekimų vertinimo rezultatai. 2 kartus per metus (po I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje) atliekama rezultatų analizė ir parengiamos rekomendacijos.

		Ne mažiau kaip 40 % mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų, padaro individualią pažangą (pagerina rezultatą bent 1 balu).
8.2. Parengti Šalčininkų r. Kalesninkų L. Narbuto gimnazijos strategiją 2027-2029	Gimnazijos bendruomenė buvo įtraukta į Gimnazijos plano projekto rengimą. Strategijos analizė ir planas buvo pateikti laiku.	Organizuotas platusis gimnazijos veiklos įsivertinimas. Sudaryta darbo grupė strateginio plano projektui parengti. Iki 2026 m. gruodžio 1 d. strateginio plano projektas buvo parengtas ir suderintas su Gimnazijos taryba. Gimnazijos strateginis planas dera su šalies ir savivaldybės prioritetais. Planui pritaria Šalčininkų rajono savivaldybės meras. Planas patvirtintas gimnazijos direktoriaus ir paskelbtas internetinėje svetainėje.
8.3. Remiantis ŠMSM parengtomis dirbtinio intelekto (DI) naudojimo gairėmis, parengti ir patvirtinti mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisykles bei užtikrinti mokyklos bendruomenės narių kompetencijų stiprinimą dirbtinio intelekto taikymo srityje.	Parengtas mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių projektas; taisyklių projektas pristatytas mokyklos bendruomenei; suorganizuoti mokymai mokyklos bendruomenės nariams apie dirbtinio intelekto priemonių naudojimą; mokyklos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių dokumentas patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu.	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė taisyklių projektui parengti; parengtas ir mokyklos bendruomenei pristatytas DI naudojimo taisyklių projektas; direktoriaus įsakymu patvirtintos DI naudojimo mokykloje taisyklės; įvykdyti mokymai, patvirtinti dalyvių sąrašais ir (ar) grįžtamojo ryšio duomenimis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

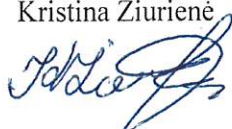
9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, specialistų trūkumas, kitos aplinkybės)
9.2. Keisis ir nebus priimti teisės aktai

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

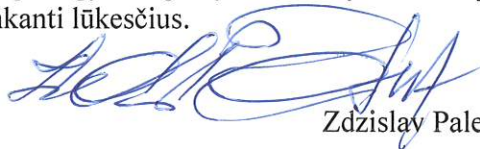
10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pritarti 2025 m. gimnazijos direktoriaus Mirenos Garackevič veiklos ataskaitai ir vertinti kaip „atitinkanti lūkesčius“. Veiklos planas įgyvendintas. Visos nustatytos metinės užduotys įvykdytos. Gimnazijos Tarybos posėdžio protokolas 2025-02-06. Nr. 2

Gimnazijos tarybos pirmininkė

Kristina Žiurienė 2026-02-06


11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras



Zdzisław Palevič

2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė



(parašas)

Mirena Garackevič

2026-02-26