

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Šalčininkų r. Turgelių kunigo Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Ivona Tyškevič

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20 Nr. 1

(data)

Turgeliai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Šalčininkų r. Turgelių kun. Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazija savo veiklą 2025 metais organizavo vadovaudamasi Šalčininkų r. Turgelių kun. Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazijos 2024-2026 metų strateginiu planu, gimnazijos 2024-2025 ir 2025-2026 m. m. ugdymo planais, 2025 metų gimnazijos veiklos planu bei kitais gimnazijos veiklą ir mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais.

Tikslas 1. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę šiuolaikiškoje, technologiškai turtingoje mokymosi aplinkoje.

Uždavinys Nr. 1. Bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas siekiant ugdymo(si) pažangos.

Siekiant stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą ir gerinti mokinių ugdymo(si) pažangą, gimnazijoje buvo įgyvendintos įvairios veiklos, orientuotos į sąmoningos drausmės ir elgesio kultūros stiprinimą, mokinių savivaldos įgalinimą, tėvų įtraukimą bei bendradarbiavimą ugdymo komandose.

Elgesio kultūros stiprinimas vyko klasės valandėlių metu, aptariant mokinių elgesio taisykles, mokinių sutarčių nuostatas, vykdamas programas „Žipio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Gyvai“ ir kitas prevencines programas, minint tolerancijos, autizmo ir kitas svarbias dienas. 6–7 klasių mokiniams buvo prarastos prevencinės pamokos su Vaiko teisių apsaugos tarnybos atstovais. Buvo atliktas patyčių masto tyrimas gimnazijoje (išanalizavus anketos atsakymus paaiškėjo, kad gimnazijoje mokiniai jaučiasi saugiai, retai pasitaiko pavienių konfliktų ar nesutarimų atvejų. Mokinių reakcija į įžeidinėjimus – palyginus su 2024 m. atliktu tyrimu, stebima teigiama tendencija – mokiniai dažniausiai apie konfliktus papasakoja mokytojams bei tėvams. Absoliuti dauguma mokinių nurodė, kad mokytojai iš jų nesityčioja, o pastebėję patyčias, jas stabdo. Išvada - gimnazijoje realizuojamos bei į ugdymo turinį integruojamos prevencinės programos, renginiai patyčių prevencijos tematika, pedagogų kvalifikacijos tobulinimas patyčių prevencijos temomis, dalyvavimas seminaruose, duoda teigiamą rezultatą ir mažina patyčių paplitimą gimnazijoje (VGK posėdžio protokolas N. (7.11)-05,

2025-03-24). Taip pat atliktas gimnazijos aplinkos klimato tyrimas (remiantis tyrimo atsakymų rezultatais, darytina išvada, kad mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs, pasitiki gimnazijos darbuotojais ir pedagogais, noriai dalyvauja organizuojamuose renginiuose) (VGK posėdžio protokolas Nr. ((7.11)-06, 2025-05-22).

Mokinių savivaldos įgalinimas realizuotas per reguliarius savivaldos posėdžius bei įsitraukimą į sifilomas arba pačių mokinių inicijuotas veiklas. Mokyklos savivalda glaudžiai bendradarbiauja su gimnazijos administracija, kartu planuojant ir įgyvendinant veiklas, skatinančias bendruomeniškumą ir pilietiškumą. Viena iš tokių iniciatyvų – projektas „Dalyvaujamojo biudžeto“ įgyvendinimas (projektui skirtų MK lėšų suma – 1995 EUR), kurio metu bendruomenės balsavimu buvo pasirinkta įrengti treniruoklius gimnazijos kieme. Puoselėjant gimnazijos tradicijas, sėkmingai organizuotas Mokytojų dienos minėjimas, prie kurio aktyviai prisidėjo mokinių savivalda. Renginio metu stiprintas bendruomeniškumas, mokinių ir mokytojų tarpusavio ryšys. Bendradarbiaujant su gamtos mokslų mokytoja paminėta Pasaulinė nerūkymo diena – organizuotos informacinės veiklos ir diskusijos, skatinančios sveiką gyvenseną bei sąmoningą mokinių požiūrį į žalingus įpročius. Įgyvendinta socialinė iniciatyva „Diena be patyčių“, skirta tarpusavio pagarbos, tolerancijos ir saugios mokyklos aplinkos puoselėjimui. Smagi ir kūrybiška iniciatyva „Diena be kuprinės“ paskatino mokinių įsitraukimą, kūrybiškumą ir teigiamas emocijas mokyklos bendruomenėje. Mokinių savivaldos nariai aktyviai įsitraukė į savanorišką veiklą – organizavo ir dalyvavo socialinėse iniciatyvose, renkant lėšas palaimintojo Mykolo Sopočkos hospisui akcijos „Velykinis gerumo krepšelis“ metu. Ši veikla ugdė pilietiškumą, atsakomybę, empatiją bei organizacinius gebėjimus. Mokytojų dalykininkų (anglų kalbos ir istorijos) iniciatyva mokiniai dalyvavo dviračių žygyje su nakvyne (stovykloje) „Palaiminto Mykolo Sopočkos pėdomis“. Žygio metu mokiniai susipažino su istorinėmis vietomis, gیلino žinias apie palaimintojo gyvenimą ir veiklą, aktyviai leido laiką gamtoje. Išvykos metu mokiniai įgijo istorinių ir kultūrinių žinių, patyrė bendrystės jausmą, ugdė išvermę, atsakomybę bei komandinio darbo kompetencijas. Veikla sulaukė teigiamų dalyvių atsiliepimų ir prisidėjo prie aktyvaus laisvalaikio skatinimo.

Tėvų įtraukimas į gimnazijos gyvenimą vyko Tėvų dienų bei individualių susitikimų metu, kur buvo aptariamoms mokinių pasiekimų gerinimo galimybėms, organizuojamos šeimos šventė, Bžostovskio mugė, įvairios akcijos ir renginiai, prie kurių prisidėjo ir tėvai. Įgyvendinant nacionalinę profesinio veiklinimo iniciatyvą „Kryptis – profesijos pasaulis“, tėvai padėjo surengti Karjeros dienas gimnazijoje ir už jos ribų (susitikimas su logistikos įmonės Evervest atstovais gimnazijoje - <https://www.facebook.com/share/p/1AYq4WJySx/?mibextid=wwXIfr>, išvyka į Ekotoksikologijos laboratoriją - <https://www.facebook.com/share/p/19xctdTNkj/?mibextid=wwXIfr>).

Bendradarbiavimas ugdymo komandose buvo kryptingai ir nuosekliai užtikrinamas per metodinių grupių, Metodinės tarybos ir Vaiko gerovės komisijos sklandų bei rezultatų tarpusavio bendradarbiavimą. Šių struktūrų veikla sudarė sąlygas sistemingai planuoti, analizuoti ir tobulinti ugdymo procesą bei stiprinti pagalbos mokiniui teikimo veiksmingumą.

Per ataskaitinį laikotarpį buvo surengti 7 Metodinės tarybos posėdžiai, kurių metu aptarti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kryptys, ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai bei mokytojų metodinės veiklos prioritetai. Posėdžiuose taip pat analizuoti mokinių pasiekimų ir pažangos duomenys, ieškota sprendimų ugdymo kokybei gerinti.

Įvyko 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose nagrinėtos individualios mokinių ugdymosi, elgesio ir emocinės gerovės situacijos, planuotos ir koordinuotos pagalbos priemonės, aptartas jų veiksmingumas. Komisijos darbas užtikrino savalaikę, tikslingą pagalbą mokiniams bei glaudų bendradarbiavimą su klasių vadovais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir mokinių tėvais. Metodinių grupių veikla buvo orientuota į ugdymo proceso kokybės gerinimą ir mokytojų profesinį bendradarbiavimą. Per metus surengti 4 pradinių klasių metodinės grupės posėdžiai, kuriuose aptarti mokinių individualios pažangos stebėsenos, diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo taikymo klausimai, dalintasi veiksmingomis ugdymo praktikomis.

Taip pat įvyko 6 dalykų mokytojų metodinės grupės posėdžiai, kurių metu analizuoti ugdymo turinio įgyvendinimo ypatumai, mokinių ugdymosi rezultatai, vertinimo kriterijų taikymas, aktyvių mokymo(si) metodų taikymo galimybės bei tarpdalykinės integracijos aspektai.

Per ataskaitinį laikotarpį surengti 6 5–8 ir IG–IVG klasių vadovų metodinės grupės posėdžiai. Jų metu aptarti mokinių ugdymosi, elgesio ir lankomumo klausimai, klasės mikroklimato stiprinimo priemonės, bendradarbiavimo su mokinių tėvais formos, taip pat klasių vadovų vaidmuo įgyvendinant prevencines programas ir ugdant mokinių socialines bei emocines kompetencijas.

Posėdžių metu nuosekliai nagrinėti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, mokinių individualios veiklos, pažangos ir ugdymosi rezultatų analizės, pagalbos mokiniui veiksmingumo vertinimo bei metodinės veiklos organizavimo tobulinimo aspektai. Šių veiklų visuma prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, bendruomenės profesinio bendradarbiavimo stiprinimo ir kryptingo mokinių ugdymo(si) proceso užtikrinimo gimnazijoje.

Uždavinys Nr. 2. Mokytojų profesinio meistriškumo puoselėjimas siekiant bendros atsakomybės prisiėmimo už mokinių pasiekimus ir pažangą.

Siekiant stiprinti mokytojų profesinį meistriškumą ir užtikrinti bendrą atsakomybę už mokinių pasiekimus bei pažangą – gimnazijoje 2025 m. nuosekliai vykdyta kvalifikacijos tobulinimo, skaitmeninių kompetencijų ugdymo, ugdymo aplinkos modernizavimo ir gerosios patirties sklaidos veikla.

Per ataskaitinį laikotarpį 100 proc. mokytojų dalyvavo ne mažiau kaip 40 val. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, o vienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo 18 dienų kvalifikacijos kėlimo seminaruose, mokymuose ir kursuose. Visi pedagogai (100 proc.) baigė skaitmeninio raštingumo kursą ir „ChatGPT“ taikymo ugdymo procese mokymus, kurie sustiprino skaitmeninių įrankių taikymą ugdymo procese, diferencijavimo galimybes bei mokinių pasiekimų vertinimą. Kvalifikacijos tobulinimui skirta 2354 Eur.

Kvalifikacijos tobulinimo programose didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo, lyderystės, medijų raštingumo, finansinio raštingumo ir verslumo bei skaitmeninių priemonių kūrimo temoms. Organizavus mokymus vadovams, pedagogams ir pagalbos specialistams, stiprintos asmeninės lyderystės kompetencijos, kurios yra būtinos koordinuojant ugdymo procesą ir užtikrinant mokinių pasiekimų gerinimą. Taip pat vykdytas medijų raštingumo projektas „Dideli maži ekranai“ bei finansinio raštingumo ir verslumo ugdymo programa pradinė klasių mokytojams.

Siekiant stiprinti profesinį bendradarbiavimą, gerą patirtį skleidžiančias praktikas ir inovatyvių ugdymo metodų taikymą, gimnazijoje organizuota 10 atvirų pamokų, 3 atviri renginiai, 18 pamokų kitoje aplinkoje, 11 netradicinių ugdymo dienų, 11 projektų ir projektinių veiklų bei 8 akcijos. Tarp atvirų renginių išskiriamas rajono bibliotekininkams skirtas renginys „Informacijos lobiai“, organizuotas gimnazijos bibliotekininkės ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos, bei rajono technologijų mokytojų edukacija Tautodailininkės Anos Krepšutė muziejuje „Šiaudinis angelas – Kalėdų ramybės simbolis“, kurią bendrai vykdė Jašifūnų „Aušros“ ir Turgelių kunigo Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazijos technologijų mokytojos.

Ugdymo proceso modernizavimui ir skaitmenizavimui gimnazijoje įsigyta ir pradėta diegti nauja techninė įranga: 14 interaktyvių ekranų, 20 nešiojamųjų kompiuterių, 3 stacionarūs kompiuteriai, 20 planšetinių kompiuterių, interaktyvios grindys–siena (2 vnt.) bei „Classwise“ pulteliai. Mokytojai ir mokiniai naudojami EDUKA mokymo(si) platforma (12 mokytojų ir 116 mokinių) bei „Vedlių“ programa (IT pamokos ir turinys) (naudojami 4 mokytojai ir 114 mokinių). Mokytojams surengti interaktyvių ekranų ir „Classwise“ pultelių naudojimo mokymai, užtikrinantys technologijų efektyvų taikymą ugdymo procese, mokinių įsitraukimą į formuojamojo vertinimo galimybes.

Ugdymo kokybės rodikliai patvirtina kryptingą pagalbą ir mokytojų atsakomybę už mokinių pažangą: 100 proc. mokinių, besimokančių pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, įgijo programą atitinkantį išsilavinimą. 17 mokinių įgijo pradinį išsilavinimą, jų žinios patikrintos NMPP. Visi 4 klasės NMPP dalyviai pasiekė pagrindinį lygį lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos, o lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros – pagrindinį ir aukštąjį lygį. Vienam mokiniui, nepasiekusiam slenkstinio matematikos lygio, skirtos 20 tikslinių

konsultacijų. 8 klasės mokiniai pasiekė pagrindinį ir aukštesnį lygį dalykuose. Visi II G klasės mokiniai, dalyvavę PUPP, įgijo pagrindinį išsilavinimą ir tęsia mokslus III G (11) klasėje.

Atsižvelgiant į nuoseklių mokytojų profesinio tobulėjimo, ugdymo aplinkos modernizavimo ir mokinių pasiekimų gerinimo procesą, gimnazijoje užtikrinamas bendras atsakomybės prisiėmimas už mokinių pasiekimus ir pažangą, kas leidžia kryptingai tobulinti ugdymo kokybę ir užtikrinti mokinių sėkmę.

Įgyvendinant tikslą Nr 1, gimnazijoje kryptingai stiprintas bendruomenės narių bendradarbiavimas, mokinių savivaldos įgalinimas, tėvų įtraukimas ir komandinis darbas, sudarant saugią, palankią mokymuisi aplinką bei gerinant mokinių ugdymosi pažangą. Nuoseklus mokytojų profesinio meistriškumo tobulinimas, ugdymo proceso modernizavimas ir skaitmeninių technologijų diegimas užtikrino aukštą ugdymo(si) kokybę, bendrą atsakomybę už mokinių pasiekimus ir sėkmingą ugdymo programų įgyvendinimą.

Tikslas Nr. 1 pasiektas.

Tikslas 2. Plėtoti įtraukįjį ugdymą.

Uždavinys Nr. 1. Asmeninės mokinio brandos skatinimas stiprinant neformalųjį ugdymą.

Įstaigoje nuolat vertinami mokinių ugdymosi poreikiai ir galimybės, parenkamos tinkamos ugdymo formos ir teikiama reikalinga pagalba mokinių potencialui atskleisti. Sistemingai nustatomas neformaliojo ugdymo poreikis, todėl mokiniai skatinami dalyvauti ne tik mokyklos popamokinėse veiklose, bet ir kitų NVŠ teikėjų veiklose. Tokiu būdu gimnazijoje buvo vykdomi priešmokyklinio amžiaus vaikų ir 1-3 klasių mokinių susitikimai su futbolo klubu „Ketera“ treneriais, skatinant vaikus domėtis futbolo sportu. Mokykloje siūlomos STEAM programos, dalykinių modulių pasirinkimai (lietuvių kalbos, lenkų tautinės mažumos kalbos, matematikos), įsteigti nauji finansinio raštingumo, lietuvių kalbos ir anglų kalbos būreliai. Organizuojamos vasaros stovyklos gimnazijoje ir už jos ribų: Vasaros stovykla Lenkijoje, Interreg projekto stovyklos mūsų rajone ir Lenkijoje, Erasmus+ mainai, taip pat pradinukams skirta stovykla „Aš ir tu, stovyklaukime kartu“, finansuojama iš Šalčininkų rajono savivaldybės lėšų (skirta 1500 Eur), dienos stovykla nemokamą maitinimą gaunantiems mokiniams.

Mokiniai aktyviai dalyvauja visų dalykų olimpiadose, KINGS olimpiadų etapuose, „Kalbų kengūroje 2025“, „Olimpys“, rajono ir respublikos konkursuose bei sporto varžybose, kur pelnė reikšmingų laimėjimų: rajono ir šalies dalykinėse olimpiadose gauta 17 diplomų, 6 sertifikatai ir 16 padėkos raštų, konkursuose – 4 I vietos diplomai „Inspire me“, prizines vietas anglų kalbos skaitovų konkursuose, II vietos diplomą respublikiniame virtualiame dainavimo festivalyje „Širdimi Lietuvai“ ir kitus apdovanojimus; sporto varžybose laimėtas 21 diplomai (I–III vietos) ir 6 padėkos, o už dalyvavimą kituose renginiuose įteiktos 23 padėkos. Be to, per ataskaitinį laikotarpį mokiniai dalyvavo 67 edukacinio pobūdžio išvykose ir renginiuose (parodose, koncertuose, pasirodymuose, svarbių datų minėjimuose ir bendruomeniškumo renginiuose), taip nuosekliai stiprinant jų asmeninę brandą, kultūrinį sąmoningumą ir bendruomeniškumą.

Uždavinys Nr. 2. Gimnazijos bei tautinių tradicijų puoselėjimas kuriant palankias sąlygas asmeninės bei pilietinės atsakomybės augimui.

Siekiant puoselėti gimnazijos ir tautines tradicijas bei kurti palankias sąlygas asmeninės ir pilietinės atsakomybės augimui, gimnazijoje ir bendruomenėje buvo organizuojami įvairūs renginiai ir veiklos. Renginių organizavimas vyko gimnazijoje bei kitose institucijose, tokiose kaip Turgelių laisvalaikio salė ir Anos Krepšuliu muziejus.

Metų eigoje buvo surengti svarbūs kultūriniai ir pilietiniai renginiai Turgelių seniūnijos gyventojams: Kalėdinis pasirodymas (direktorius 2025 m. sausio 13 d. įsakymas Nr. V(1.4 E)-7), Kovo 11-osios minėjimo meninis pasirodymas „Apie mane, apie tave ir apie Lietuvą“ (direktorius

2025 m. kovo 7 d. įsakymas Nr. V(1.4 E)-72), Absolventų dienos minėjimas (direktorius 2025 m. vasario 6 d. įsakymas Nr. V(1.4 E)-42) bei Šimtadienio šventė (direktorius 2025 m. vasario 5 d. įsakymas Nr. V(1.4 E)-41). Taip pat buvo organizuota Šeimos šventė „Bžostovskio mugė“, kuri buvo atvirų durų diena su pokalbiais su mokytojais ir specialistais, taip pat birželio mėnesį įvyko Tėvų diena, kurios metu buvo aptariama individuali mokinių pažanga ir pasiekimų gerinimo galimybės. Senelės ir Senelio dienos renginys bei integruota diena „Diena be pamokų“. Kultūrinę ir istorinę atmintį stiprinantis renginys – pleneras „Tarp istorijos ir spalvų: Paulavos pleneras Bžostovskio dvasioje“, vykęs muziejuje, padėjo mokiniams gilinti žinias apie krašto istoriją ir kultūrą.

Ugdymo karjerai srityje gimnazijoje vyko įvairios paskaitos, susitikimai ir išvykos: Vilniaus komunalinių paslaugų mokyklos paskaita gimnazijoje, dalyvavimas nacionalinėje profesinio veiklinimo iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“, susitikimas su Vilniaus regiono karjeros planavimo skyriaus karjeros konsultante, informacinė paskaita apie Lietuvos kariuomenę, projekto „Aukštasis mokslas visiems – be ribų“ paskaita su Vilniaus universiteto ambasadoriais. Taip pat vyko išvykos į Vilniaus kolegiją, Termofikacinę elektrinę, Mykolo Romerio universitetą, dalyvaudama „Foodeducators“ karjeros dienoje, Karjeros ir studijų parodoje „Studijos“, o pradinė klasių mokiniai lankėsi Šalčininkų policijos komisariatare, kur susipažino su policininko profesija. Be to, tėvų iniciatyva organizuota veikla „Mokslo pasaulis po mikroskopu“ vyko laboratorijoje Vilniuje, o „Everwest“ logistikos įmonės atstovai apsilankė gimnazijoje, pristatydami logistikos sektoriaus veiklą ir karjeros galimybes.

Įgyvendinant tikslą Nr. 2, gimnazijoje kryptingai plėtotas įtraukusis ugdymas, stiprinant neformalųjį ugdymą ir sudarant sąlygas mokiniams atskleisti asmeninį potencialą per įvairias veiklas, projektus, stovyklas, konkursus, sporto varžybas ir edukacines išvykas. Nuosekliai puoselėtos gimnazijos ir tautinės tradicijos bei vykdytos ugdymo karjerai veiklos prisidėjo prie mokinių asmeninės brandos, pilietinės atsakomybės, kultūrinio sąmoningumo ir bendruomeniškumo stiprinimo.

Tikslas Nr. 2 pasiektas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Šalčininkų r. Turgelių kum. Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	Ikimokyklinis ugdymas atitinka šiuolaikinius vaikų poreikius, pedagoginius principus ir visuomenės lūkesčius.	Pagal ikimokyklinio ugdymo programos gaires parengta ir iki 2025 m. liepos 31 d. patvirtinta Šalčininkų r. Turgelių Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa.	Ikimokyklinio ugdymo programos rengimui buvo suburta darbo grupė, vadovaujantis Šalčininkų r. Turgelių Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazijos direktoriaus 2025 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V(1.4 E)-76 „Dėl Šalčininkų r. Turgelių Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazijos ikimokyklinio ugdymo grupių ikimokyklinio ugdymo programos darbo grupės sudarymo“. Darbo grupės veiklos metu buvo aptarti gimnazijos ikimokyklinio ugdymo grupių vaikų poreikiai, ugdymo savitumas bei atskirų grupių ypatumai. Įvertinus aktualius teisės aktus, ugdymo gaires ir bendruomenės

			<p>poreikius, darbo grupė atliko visus ikimokyklinio ugdymo programos rengimo darbus ir parengė ikimokyklinio ugdymo programos projektą, kuriam buvo gautas pritarimas (Šalčininkų rajono savivaldybės mero 2025 m. birželio 20 d. potvarkis Nr. MVP-(2.1 E)-510 „Dėl pritarimo Šalčininkų r. Turgelių Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programai“). Šalčininkų r. Turgelių Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2025 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V(1.4 E)-160.</p>
<p>1.2. Stiprinti neformaliojo ugdymo veiklas gimnazijoje.</p>	<p>Gimnazijoje kuriamos įvairios neformalios ugdymo programos, skatinančios mokinių iniciatyvą ir bendradarbiavimą.</p> <p>Vyksta siūlomų veiklų vertinimas ir atnaujinimas.</p> <p>Išlaikomi ir plėtojami tradiciniai gimnazijos renginiai gimnazijoje ir už jos ribų.</p>	<p>Atlikta apklausa dėl neformaliojo ugdymo gimnazijoje.</p> <p>Neformaliojo ugdymo pasiūla gimnazijoje padidinta bent 2 būreliais.</p> <p>Mokinių dalyvavimas neformaliuose užsiėmimuose, būreliuose siekia 100 proc.</p> <p>Gimnazijos mokiniams surengtos bent 2 stovyklos.</p>	<p>Igyvendinant uždavinį stiprinti neformaliojo ugdymo veiklas gimnazijoje, buvo atlikta mokinių ir tėvų apklausa dėl neformaliojo ugdymo veiklų poreikio ir kokybės (Metodinės tarybos posėdžio protokolas Nr. ((7.5)-03, 2025-03-17). Remiantis apklausos rezultatais, sudaryta ir atnaujinta neformaliojo ugdymo pasiūla.</p> <p>Gimnazijoje įsteigti nauji neformaliojo ugdymo būreliai – finansinio raštingumo, lietuvių kalbos, anglų kalbos būreliai. Gimnazijos mokiniai taip pat dalyvavo NVŠ veiklose, organizuojamose bendradarbiaujant su futbolo klubu „Ketera“ – priešmokyklinio ugdymo bei 1–3 klasių mokiniams prarastos futbolo veiklos. Be to, mokiniai lanko ir kitų NVŠ teikėjų būrelius, vykdomus gimnazijos patalpose („Sportiniai žaidimai“, „Tinklinis“, „Prabilk“, „Mažieji kalbėtojai“, „Futbolas“), taip užtikrinant visų mokinių įsitraukimą į neformaliojo ugdymo veiklas.</p> <p>Ataskaitiniu laikotarpiu gimnazijos mokiniai dalyvavo daugiau nei dviejose stovyklos pobūdžio veiklose, kurios prisidėjo prie mokinių socialinės atskirties mažinimo, kultūrinio, pilietinio ir tarpkultūrinio ugdymo:</p> <p>1. Surengta stovykla mokiniams, gaunantiems nemokamą maitinimą (2025 m. birželio 9-13 d., 36 mok.),</p>

			<p>siekiant užtikrinti jų užimtumą, socialinę integraciją ir lygias galimybes dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose.</p> <p>2. Įgyvendinta vasaros poilsio stovykla pagal projektą „Aš ir tu, stovyklaukime kartu“ (30 mok.), skirta bendravimo, bendradarbiavimo ir emocinės gerovės stiprinimui.</p> <p>3. Mokiniai dalyvavo vasaros stovykloje Lenkijoje (Varšuvoje) (2025 m. rugpjūčio 10-17 d., 15 mok.), kurios metu buvo ugdomos tarpkultūrinės kompetencijos ir kalbiniai gebėjimai.</p> <p>4. Dalyvauta Interreg Lietuva-Lenkija LTPL00277 – EcoPractice ekologinėse jaunimo stovyklose Lietuvoje (Šalčininkėliai, Šalčininkų r.) (2025 m. birželio 2-10 d., birželio 9-13 d., viso 14 mok.) ir Lenkijoje (Sokulkos miestas, 2025 m. rugsėjo 24-26 d.), skirtose ekologiniam sąmoningumui, gamtos pažinimui ir tvaraus gyvenimo įgūdžių ugdymui.</p> <p>5. Mokiniai du kartus dalyvavo „Erasmus+“ programos mobilumo veiklose Lenkijoje (2025 m. gegužės 23d.- birželio 1 d., 2025 m. lapkričio 12-16 d.), kurios prilygsta stovyklos pobūdžio ugdymo veikloms ir prisideda prie tarptautinės patirties įgijimo.</p> <p>6. Tarptautinė sporto stovykla „Parafiada“ Varšuvoje (2025 m. liepos 5-11 d., 15 mok.), skatinusi sveiką gyvenseną, fizinį aktyvumą ir tarptautinį bendradarbiavimą.</p> <p>7. Surengtas dviejų dienų dviračių žygis–stovykla „Palaiminto Mykolo Sopočkos pėdomis“ (2025 m. birželio 17-18 d., 40 mok.), kurios metu buvo ugdomas pilietiškumas, pažintinis domėjimasis krašto istorija, fizinis aktyvumas ir komandinio darbo įgūdžiai.</p>
--	--	--	--

		<p>Gimnazijos bendruomenė įsitraukia į tradicinių renginių rengimą. Surengti ne mažiau nei 5-7 tradiciniai renginiai gimnazijoje ir už jos ribų.</p>	<p>Ataskaitiniu laikotarpiu gimnazijoje buvo išlaikytos ir plėtojamos tradicijos – surengta daugiau nei 5 tradiciniai renginiai gimnazijoje ir už jos ribų, tarp jų: P. K. Bžostovskio mugė, Absolventų diena, Mokytojo diena, pleneras, Senelių diena, Diena be pamokų, Kovo 11-osios minėjimas Turgelių laisvalaikio salėje, Kalėdinis pasirodymas Turgelių bendruomenei laisvalaikio salėje ir kiti. Į renginių organizavimą aktyviai įsitraukė gimnazijos bendruomenė.</p>
<p>1.3. Stiprinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninį raštingumą.</p>	<p>Mokytojai ir specialistai turėtų įgyti gebėjimų naudotis įvairiomis skaitmeninėmis priemonėmis ir technologijomis, siekiant efektyviau organizuoti mokymosi procesą. Naujų skaitmeninių įrankių ir programinės įrangos įsisavinimas ir taikymas ugdymo procese.</p>	<p>Atsižvelgus į LR ŠMSM pateiktas 2023–2025 metų prioritetines kvalifikacijos tobulinimo sritis bei mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų pageidavimus, parengta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa. (2025 m. prioritetas – skaitmeninių kompetencijų stiprinimas.). 100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulino skaitmenines kompetencijas. Surengtas 1 praktinis mokymas, seminaras mokytojams skaitmeninių kompetencijų tematika. Skaitmeninės priemonės integruojamos į pamokas, naudojant inovatyvius mokymo metodus. Skaitmenines priemones pamokose naudoja 90 proc. mokytojų.</p>	<p>Ataskaitiniu laikotarpiu 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino skaitmenines kompetencijas. Surengtas praktinis seminaras skaitmeninių kompetencijų tematika, papildomai mokytojai dalyvavo ChatGPT kursuose.</p> <p>Mokyklos infrastruktūra taip pat buvo sustiprinta: įsigyti interaktyvūs ekranai, interaktyvios grindys, 20 planšečių, 22 nešiojamieji ir 3 stacionarūs kompiuteriai, interaktyvūs pulteliai „Classwise“, taip pat naudojama informatikos platforma „Vedliai“. Šių priemonių dėka 90 proc. mokytojų integruoja skaitmenines priemones į pamokas, taikydami inovatyvius mokymo metodus.</p> <p>Įgyvendintos veiklos užtikrino mokytojų ir specialistų gebėjimų naudotis šiuolaikinėmis skaitmeninėmis technologijomis stiprinimą bei jų taikymą ugdymo procese.</p>

<p>1.4. Užtikrinti, kad gimnazija atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.</p>	<p>Gimnazijos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.</p>	<p>Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie gimnaziją. Gimnazijos vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino gimnazijos atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Esant neatitikimui bent vienam kriterijui vadovas nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.</p>	<p>Ataskaitiniu laikotarpiu įvertintas gimnazijos atitikimas Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytiems bendriesiems kriterijams, atsižvelgiant tiek į kokybinius, tiek į kiekybinius rodiklius. Įvertinimo metu neatitikimų kriterijams nebuvo nustatyta, todėl papildomų spragų šalinimo planų rengti nereikėjo.</p> <p>Taip pat gimnazija užtikrino, kad Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) pateikiami visi duomenys apie gimnaziją būtų tikslūs ir teikiami laiku, taip užtikrinant skaidrumą ir atitiktį reglamentui.</p> <p>Įgyvendintos priemonės užtikrino, kad gimnazijos mokiniams sudarytos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) sąlygos, tenkinami mokinių poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės bei palaikoma nuolatinė pasiekimų pažanga.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas projekte „Tvari mokykla 2030“.	Sustiprintas tvarumo integravimas į ugdymo procesą ir mokyklos valdymą, padidintas bendruomenės įsitraukimas, aiškiau apibrėžtos tvarumo veiklos: 2-ojo lygio Tvarumo Bruknės nominacija ir įteikimas patvirtino gimnazijos pažangą tvarumo srityje, sustiprino įstaigos įvaizdį ir sudarė prielaidas tolesniam tvarios veiklos plėtojimui.
3.2. Gimnazijos pavadinimo dalinio pakeitimo inicijavimas.	Siekiant, kad gimnazijos veikla ir identitetas atlieptų mokyklos vertybes bei tautines tradicijas, buvo inicijuotas gimnazijos pavadinimo keitimas – P. K. Bžostovskio gimnazija pervadinta į kunigo P. K. Bžostovskio gimnazija.

	Sprendimas pakeisti gimnazijos pavadinimą prisidėjo prie įstaigos identiteto stiprinimo, bendruomenės telkimo ir gimnazijos vertybių nuoseklaus įtvirtinimo, turinčio ilgalaikį poveikį ugdymo kokybei.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Prevencinių programų įgyvendinimo ir stebėsenos organizavimas.	Mokykloje nuosekliai įgyvendinamos prevencinės programos, stiprinančios mokinių saugumą, emocinę gerovę ir pozityvų mikroklimatą.	Parengtas prevencinių veiklų planas. Įgyvendintos ŠMSM rekomenduojamos arba mokyklos pasirinktos prevencinės programos (patyčių, smurto, psichoaktyviųjų medžiagų prevencija), įskaitant: Tolerancijos diena, Mėnuo be patyčių, klasės valandėlės apie emocinę sveikatą, mokinių savivaldos organizuojamos socialinės akcijos. Atlikta prevencinių programų įgyvendinimo stebėseną ir įsivertinimas ne rečiau kaip 1 kartą per metus.
8.2. Strateginio plano rengimo koordinavimas ir įgyvendinimo priežiūra.	Parengtas ir su mokyklos steigėju suderintas mokyklos strateginis planas, užtikrinantis kryptingą mokyklos veiklos plėtrą.	Suburta strateginio plano rengimo darbo grupė. Organizuoti darbo grupės pasitarimai ir diskusijos su mokyklos bendruomene. Strateginiam planui pritarė Gimnazijos taryba ir Šalčininkų rajono savivaldybės meras ar jo įgaliotas asmuo. Strateginis planas patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu.
8.3. Mokyklos aprūpinimo ugdymo priemonėmis ir materialinės bazės priežiūra.	Užtikrintas mokyklos aprūpinimas ugdymo procesui reikalingomis priemonėmis, sudarant saugias ir kokybiškas ugdymosi sąlygas.	2026 m. įvertintas mokyklos aprūpinimas pagal galiojančius bendrojo ugdymo mokyklų aprūpinimo standartus. Užtikrinamas mokinių aprūpinimas vadovėliais ir kitomis ugdymo priemonėmis pagal LR Švietimo įstatymo 30 str. nuostatas.
8.4. Gerinti ugdymo proceso kokybę, siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos.	Parengti ir įgyvendinti ugdymo kokybės gerinimo planą, paremtą mokinių pasiekimų ir pažangos analize.	Bent 3-5 % pagerėję mokinių pasiekimų ar pažangos rezultatai (pagal pasirinktus kriterijus).

	<p>Sustiprinti mokytojų bendradarbiavimą (metodinėse grupėse) taikant veiksmingas ugdymo strategijas.</p> <p>Skatinti duomenimis grįstą sprendimų priėmimą (diagnostinių, apibendrinamųjų vertinimų analizė).</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 % mokytojų taiko sutartas ugdymo gerinimo priemones.</p> <p>Teigiami mokinių ir (ar) tėvų apklausų rezultatai dėl ugdymo kokybės.</p>
<p>8.5. Remiantis ŠMSM parengtomis dirbtinio intelekto (DI) naudojimo gairėmis, parengti ir patvirtinti gimnazijos dirbtinio intelekto naudojimo taisykles bei užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių kompetencijų stiprinimą dirbtinio intelekto taikymo srityje.</p>	<p>Parengtas gimnazijos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių projektas; taisyklių projektas pristatytas mokyklos bendruomenei; suorganizuoti mokymai gimnazijos bendruomenės nariams apie dirbtinio intelekto priemonių naudojimą; gimnazijos dirbtinio intelekto naudojimo taisyklių dokumentas patvirtintas gimnazijos direktoriaus įsakymu.</p>	<p>Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė taisyklių projektui parengti. Parengtas ir gimnazijos bendruomenei pristatytas DI naudojimo taisyklių projektas. Direktoriaus įsakymu patvirtintos DI naudojimo gimnazijoje taisyklės. Įvykdyti mokymai, patvirtinti dalyvių sąrašais ir (ar) grįžtamojo ryšio duomenimis.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių trūkumas (pedagogų kaita, laikinas nedarbingumas)
9.2. Nenumatytos aplinkybės (ekstremalios situacijos, epidemiologinė situacija, infrastruktūros gedimai), galinčios sutrikdyti ugdymo proceso organizavimą.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvertinus Šalčininkų r. Turgelių kunigo Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazijos direktorės Ivonos Tyškevič 2025 metų veiklos ataskaitą, nustatyta, kad metinės veiklos užduotys įgyvendintos viršijant lūkesčius. Gimnazijos veikla buvo vykdoma kryptingai – užtikrinta ugdymo(si) kokybė, stiprintas bendruomenės bendradarbiavimas, mokinių savivaldos įgalinimas ir saugios, įtraukios mokymosi aplinkos kūrimas.

Gimnazijos tarybos posėdžio protokolas Nr. GT(1.5)-02, 2026-02-06.

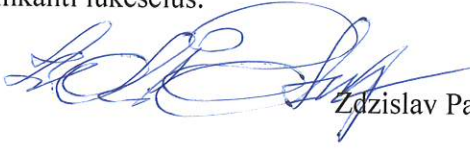
Pamiraitė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Alena Lazmolkovičienė 2026-02-12
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras



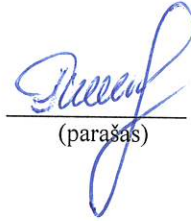
Zdzisław Palevič

2026-02-24

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė



(parašas)

Ivona Tyškevič

2026-02-24