

ŠALČININKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS  
PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

DIREKTORĖ  
RENATA SINKEVIČ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-14 Nr. 1

Šalčininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Profesionalią pedagoginę psichologinę pagalbą Šalčininkų rajono vaikams, jų tėvams, mokytojams teikia Šalčininkų rajono savivaldybės **Pedagoginė psichologinė tarnyba** (toliau - PPT).

Vykdydama programoje numatytas veiklas PPT siekia išnaudoti visas priemones ir galimybes, skirtas uždaviniams įgyvendinti. Viena iš svarbiausių įstaigos funkcijų - vaikų/mokinių raidos sutrikimų įvertinimas, specialiosios pedagoginės bei specialiosios pagalbos, sąlygojančios pozityvius asmens raidos pokyčius, skyrimas.

Šalčininkų rajono 13 gimnazijose, 7 darželiuose, mokykloje-daugiafunkciniame centre ugdomi apie 4000 vaikų. Pagalba teikiama individualaus ir grupinio psichologinio konsultavimo, pedagoginio konsultavimo, specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimo, specialaus ugdymo(si) rekomendavimo, specialistų mokymo ir švietimo formomis.

Įgyvendinant Šalčininkų rajono savivaldybės pedagoginės-psichologinės tarnybos 2025-2027 m. strateginį planą, buvo siekiama įgyvendinti šiuos tikslus:

1. Plėtoti įvairias Tarnybos bendradarbiavimo su ugdymo įstaigomis ir kitomis pagalba vaikams teikiančiomis organizacijomis formas.
2. Suteikti vaikams galimybę naudotis terapinėmis priemonėmis, kurios padėtų jiems išmokti valdyti savo jausmus bei emocijas, atsipalaiduoti ir geriau pažinti save, susikaupti ilgesniam laikui, lavinti vaizduotę ir kūrybiškumą, skatinti mokymosi motyvaciją, norą bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais.

Įgyvendinant plane numatytas užduotis, buvo pasitelktos įvairios priemonės. Nuolat pagal įstaigų prašymus buvo atliekami asmenų gebėjimų vertinimai. Tarnybos specialistų iniciatyva, ugdymo įstaigų bei švietimo skyriaus specialistų prašymu, buvo organizuoti tėvų ir švietimo įstaigų atstovų susitikimai, pristatant vertinimų išvadas, aptariant atliktų vertinimų rezultatus bei teikiant ugdymo ir švietimo pagalbos rekomendacijas.

2025 metais Pedagoginė psichologinė tarnyba inicijavo edukacinių užsiėmimų ciklą Šalčininkų rajono ugdymo įstaigoms, skirtą priešmokyklinio amžiaus vaikams ir pradinėjų klasių mokiniams. Užsiėmimuose sudalyvavo virš 100 pradinukų. Užsiėmimų tikslas – padėti vaikams pažinti savo emocijas, išmokti jas atpažinti, tinkamai įvardyti ir rasti priemonių, kaip su jomis susitvarkyti kasdienėse situacijose. Moksliniai tyrimai rodo, kad vaikai, mokantys atpažinti ir valdyti savo jausmus, lengviau kuria santykius su bendraamžiais, rečiau patiria elgesio sunkumų ir sėkmingiau įsitraukia į mokymosi procesą. Pradinukai papildomai dirbo ir su refleksija – mokėsi kalbėti apie emocijų priežastis ir pasekmes, kaip mūsų jausmai veikia elgesį, draugystes, mokymąsi.

Lapkritis tapo prasmingų veiklų mėnesiu, leidusiu PPT komandai sustiprinti profesinį pasirėngimą, praturtinti darbo metodus ir dar labiau sustiprinti pagalbą vaikams, tėvams bei pedagogams kokybę.

Pedagoginės psichologinės tarnybos (PPT) specialistai dalyvavo mokymuose „Sveiki, santykiai! Metodinės rekomendacijos smurto jaunimo romantiniuose santykiuose prevencijai“, kurių tikslas – stiprinti specialistų kompetencijas atpažįstant, analizuojant ir užkertant kelią smurtui tarp jaunų žmonių. Šie mokymai yra svarbi prevencinės veiklos dalis, padedanti sukurti saugesnę aplinką jaunuoliams ir skatinti sveikų santykių kūrimą. Šie mokymai tapo reikšmingu žingsniu stiprinant PPT specialistų žinias

ir praktinius gebėjimus. Įgytos kompetencijos padės dar veiksmingiau dirbti su paaugliais, padedant jiems suprasti savo ribas, kurti pagarbius ryšius ir drąsiai atpažinti nesaugias situacijas.

Lapkričio mėn. PPT psichologė ir socialinė pedagogė dalyvavo mokymuose „Taikomoji elgesio analizė ir jos taikymas, kuriant įtraukią aplinką (ABA)“. Juose buvo nagrinėjami mokinių elgesio supratimo principai, elgesio vertinimo metodai bei praktiniai sprendimai, padedantys kurti įtraukų, kiekvieno vaiko poreikius atliepiančių ugdymo procesą. Specialistės grįžo su naujais metodais ir įrankiais, kurie prisidės prie veiksmingesnės pagalbos mokiniams ir pedagogams.

Tarnybos darbuotojai taip pat įgijo vertingos patirties dalyvaudami LĮŠC organizuotose metodinėse dienos. Šie susitikimai suteikė galimybę aptarti aktualius iššūkius, dalytis gerąja praktika su kitų įstaigų specialistais, analizuoti naujausias tendencijas pedagoginės psichologinės pagalbos srityje bei stiprinti profesinį bendradarbiavimą.

PPT vadovė lapkritį taip pat skyrė laiko kvalifikacijai tobulinti ir prisijungė prie Šalčininkų rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyriaus organizuotų mokymų vadovams „Nesmurtinio bendravimo algoritmai praktiškai“. Mokymuose buvo analizuojami konstruktyvaus bendravimo principai, konfliktų prevencijos ir valdymo modeliai bei praktiniai sprendimai, padedantys kurti pagarbą, įgalinančią ir saugią organizacinę kultūrą.

Gruodžio mėn. Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje rajono specialistams buvo organizuotas susitikimas įvairių sričių profesionalams, dirbantiems su vaikais, turinčiais raidos sutrikimų. Mokymų metu tarnybos specialistai aptarė praktika pagrįstą tarpdisciplininio bendradarbiavimo modelį, skirtą efektyvesnei pagalbai vaikui ir jo šeimai. Šio modelio tikslas – sujungti skirtingas kompetencijas tam, kad būtų priimami geriausi sprendimai ugdymo, pagalbos ir vaiko gerovės užtikrinimo srityse. Akcentuota, kaip tarpusavio komunikacija ir aiškiai apibrėžtos rolės leidžia sutrumpinti pagalbos laukimo laiką, efektyviau paskirstyti išteklius bei sustiprinti tėvų ir specialistų bendradarbiavimą.

Gruodžio mėn. Šalčininkų rajono savivaldybės pedagoginė psichologinė tarnyba vedė mokymus pradinio ugdymo mokytojams „Darbo ir ugdymo ypatumai, dirbant su vaikais, turinčiais raidos sutrikimų“, kuriuos inicijavo Šalčininkų rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyrius. Mokymų tikslas – pagilinti žinias apie vaikų, turinčių raidos sutrikimų, ugdymo ypatumus ir sustiprinti praktinius pedagogų gebėjimus dirbant įtraukiojo ugdymo sąlygomis.

Mokymai mokinio padėjėjams – dar vienas žingsnis link efektyvesnės pagalbos mokykloje. Kadangi švietimo sistema vis labiau orientuojasi į įtraukųjį ugdymą, būtina užtikrinti, kad mokinio padėjėjai turėtų reikiamų žinių, įrankių padėti vaikams su specialiaisiais poreikiais. 2025 metų gegužės 13 d. Šalčininkų r. Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje įvyko specialistų organizuoti mokymai mokinio padėjėjams, kurių tikslas – stiprinti jų kompetencijas ir užtikrinti kuo efektyvesnę pagalbą mokiniams ugdymo proceso metu.

Šalčininkų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai, siekiant glaudesnio bendradarbiavimo su Šalčininkų rajono ugdymo įstaigomis, dalyvavo nuotoliniuose susitikimuose su rajono švietimo pagalbos specialistais, VGK pirmininkais, nariais dėl naujų teisės aktų įgyvendinimo, siekiant produktyvaus darbo mokinių ugdymosi poreikių vertinimo ir pagalbos teikimo srityse.

Šalčininkų PPT specialistai organizavo įvairias akcijas ir renginius Pasaulinei Dauno sindromo, Autizmo supratimo dienai paminėti. Organizuojamos akcijos didina visuomenės raštingumą bei supratimą apie įvairius sutrikimus, negalias.

Nuolat stebima PPT specialistų veikla, analizuojama teikiamų paslaugų kokybė (tėvai pildo klausimynus apie PPT suteiktas paslaugas), vykdoma informacijos apie įstaigos veiklą sklaida tarnybos internetiniame puslapyje, pateikiamos naujovės.

Įgyvendinant Šalčininkų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos strateginį planą, buvo užtikrintas kvalifikuotas pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas Šalčininkų rajono savivaldybės vaikams, mokytojams, specialistams, vaikų tėvams (globėjams, rūpintojams).

2025 m. atlikti 157 kompleksiniai vaikų/mokinių įvertinimai, nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, skirtas specialusis ugdymas, švietimo pagalba, tai yra 100 proc. visiems Šalčininkų miesto bei rajono ugdymo įstaigų VGK nukreiptiems vaikams/mokiniams, parengta 21 išvada-rekomendacija dėl PUPP ir BE pritaikymo. Per 2025 metus tarnybos specialistai suteikė 3400 konsultacijų mokiniams tėvams, švietimo pagalbos specialistams ir pedagogams.

Tarnyba siekia kaip galima anksčiau nustatyti vaiko pedagogines ar psichologines problemas, skirti reikiamą pagalbą, stebėti vaikų ugdymosi poreikių pokyčius, ieškoti optimalių socialinės integracijos būdų, suteikti paramą ir konsultacijas tėvams ir pedagogams.

Pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojams sudarytos geros darbo sąlygos. Nors jau nuo 2023 metų nuolat susiduriame su iššūkiu - didėjant besilankančių mokinių skaičiui – trūksta kabinetų individualioms konsultacijoms, trūksta specialistų, trūksta patalpų.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Švietimo pagalbos specialistų, mokinio padėjėjų kvalifikacijos kėlimo programų rengimas ir įgyvendinimas.	PPT specialistai dalinsis gerąją darbo patirtimi su švietimo įstaigų švietimo pagalbos specialistais, dėl ko pastarieji ugdydami įvairių sutrikimų turinčius vaikus jausis saugiau, laisviau rinksis inovatyvius ugdymo metodus.	Parengta, akredituota ir įgyvendinta ne mažiau kaip viena kvalifikacijos kėlimo programa rajono švietimo pagalbos specialistams ar mokinio padėjėjams.	Įvykdyta. Parengta, akredituota ir įgyvendinta viena kvalifikacijos kėlimo programa rajono mokinio padėjėjams „Raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymo iššūkiai“ (2025-05-13). Parengtos ir įgyvendintos dvi mokymo programos rajono švietimo pagalbos specialistams „Tarpdisciplininis bendradarbiavimas, ugdant vaiką, turintį raidos sutrikimų (2025-12-09) ir pradinio ugdymo mokytojams „Darbo ir ugdymo ypatumai, dirbant su vaikais, turinčiais raidos sutrikimų“ (2025-12-11).
1.2. Šiuolaikinių komunikacijos priemonių plėtojimas Tarnybos veiklai organizuoti.	Suteikta informacinė pagalba mokinių tėvams. Pedagogams sudaryta galimybė gauti būtiniausių žinių apie galimą vaiko raidos ir kitų sutrikimų atpažinimą.	Elektroninėje erdvėje (PPT interneto svetainėje ir FB paskyroje) bus nuolat talpinami straipsniai, specialistų parengta informacija, padedanti mokinių tėvams bei pedagogams atpažinti sutrikimus ankstyvajame raidos etape.	Įvykdyta. Buvo gausiai skelbiama informacija interneto svetainėje ir Facebook platformoje – talpinami straipsniai, specialistų parengta informacija bei praktiniai patarimai, padedantys tėvams bei pedagogams atpažinti vaikų raidos sutrikimus ankstyvajame raidos etape, skatinti savalaikę pagalbą ir tinkamą ugdymo proceso organizavimą.
1.3. Teikti metodinę pagalbą švietimo įstaigų VGK nariams, švietimo pagalbos	Rajono švietimo įstaigose dirbantys mokytojo padėjėjai geriau	Švietimo įstaigų VGK nariams sudaryta galimybė gauti profesionalias konsultacijas pagalbos	Įvykdyta. Per metus visos numatytos veiklos buvo įgyvendintos pilna apimtimi. Organizuotos ne mažiau kaip dvi konsultacijos švietimo įstaigų VGK

specialistams, mokinių tėvams.	paruošti darbui su specialiųjų poreikių vaikais/mokiniais.	priemonių planavimo, parinkimo ir įgyvendinimo klausimais.  Šalčininkų rajono švietimo pagalbos specialistai bendruose susitikimuose aptars įtraukiojo ugdymo galimybes, atliks atvejų analizes, pasidalins sėkminga darbo patirtimi.  Mokinių tėvams tarnyboje teikiamos pirminės konsultacijos vaikų raidos klausimais.	nariams. Konsultacijos vyko gyvai ir nuotoliniu būdu, atsižvelgiant į dalyvių poreikius, jų metu aptarti aktualūs mokinių ugdymo ir pagalbos teikimo klausimai, stiprintas tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Tarnyboje mokinių tėvams suteiktos 1457 individualios konsultacijos vaikų raidos klausimais. Konsultacijų metu tėvams teikta išsami informacija, praktinės rekomendacijos, skatintas tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo ir pagalbos procesą.
1.4. Pilnai sukomplektuoti PPT specialistų komandą (įdarbinti atitinkamos kvalifikacijos psichologą).	Gerinti psichologinės pagalbos paslaugas.	Sukomplektuota reikiama kadrais tarnyba.  Padidės vaikų/mokinių gaunančių kvalifikuotą psichologinę pagalbą skaičius.	Neįvykdyta. Dėl objektyvių priežasčių – kvalifikuotų psichologų trūkumo darbo rinkoje ir nepakankamo kandidatų aktyvumo – ataskaitiniu laikotarpiu psichologo pareigybės sukomplektuoti nepavyko. Užduoties įgyvendinimui buvo vykdomos aktyvios paieškos - skelbti konkursai, viešinta informacija apie laisvą darbo vietą. Siekiant užtikrinti paslaugų tęstinumą, psichologo funkciją laikinai vykdė tarnybos direktorė, pagal savo kompetencijas teikdama konsultacijas, dalyvaudama vaikų/mokinių vertinime, vesdama seminarus ir mokymus. Tai leido užtikrinti psichologinės pagalbos prieinamumą bei privalomų paslaugų teikimo tęstinumą. Atlikti 157 kompleksiniai vaikų/mokinių įvertinimai, nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, skirtas specialusis ugdymas, tai yra 100 proc. visiems Šalčininkų miesto bei rajono ugdymo įstaigų V GK nukreiptiems vaikams/mokiniams.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Pilnai sukomplektuoti PPT specialistų komandą (įdarbinti atitinkamos kvalifikacijos psichologą)	Šiuo metu dėl specialistų trūkumo nepavyko užpildyti psichologo pareigybės. Tarnybos veikla išliko užtikrinta, nes vadovė, turėdama psichologo kvalifikaciją, laikinai vykdė šias funkcijas.

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**  
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsigytos akustinės priemonės ir baldai (akustiniai foteliai, kėdės) skirtos ramesnei ir komfortiškesnei ugdymo aplinkai kurti.	Pagerės ugdymo (vertinimo) aplinkos kokybė – sumažės jaučiamo triukšmo lygis įvairiapusį raidos sutrikimą turintiems vaikams – jie lengviau susikaups veikloms, jausis saugiau ir komfortiškiau.
3.2. Papildytas sensorinis kampelis edukaciniais žaidimais ir priemonėmis, skatinančiomis vaikų emocinę, sensorinę ir pažintinę raidą. Įsigytos priemonės prisideda prie palankios emocinės aplinkos kūrimo ir individualių vaikų poreikių tenkinimo.	Sustiprinsime vaikų emocinę, sensorinę ir pažintinę raidą. Vaikai/mokiniai turės daugiau galimybių nusiraminti, reguliuoti emocijas bei lavinti smulkiają motoriką, dėmesio koncentraciją. Geriau bus atliepiami vaikų individualūs poreikiai, didės jų įsitraukimas į individualias veiklas ir savarankiškumas.

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaita)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	✓ Atitinkantis lūkesčius
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo žmonėms kompetencija.

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti ir įgyvendinti rajono pedagogų pasirengimo dirbti įtraukiamo ugdyme bei emocinės gerovės situacijos analizę, panaudojant standartizuotas savirefleksijos anketas, ir užtikrinti, kad gauti duomenys būtų panaudoti kryptingam metodinės pagalbos, kvalifikacijos tobulinimo bei perdegimo prevencijos priemonių planavimui.	Įvertintas rajono pedagogų: - profesinis pasitikėjimas; - pasirengimas dirbti su SUP mokiniais, emocinė savijauta ir perdegimo rizika; - pasitikėjimas taikomomis ugdymo strategijomis; - žinių apie emocinius ir elgesio sunkumus pakankamumas; - emocinio nuovargio ir streso lygis; - profesinio palaikymo poreikis; - bendradarbiavimo su PPT ir VGK efektyvumas. Identifikuotos rajono mastu stipriosios sritys ir rizikos zonos. Parengtas ir patvirtintas duomenimis grįstas kvalifikacijos tobulinimo ir metodinės pagalbos planas. Suplanuotos ir pradėtos įgyvendinti tikslinės intervencijos (supervizijos, mokymai, konsultacijos).	Panaudojant standartizuotas savirefleksijos anketas, rajono mastu atliktas tyrimas „Rajono pedagogų pasirengimo dirbti įtraukiamo ugdyme ir emocinės gerovės situacijos analizė“, identifikuotos stipriosios ir rizikos sritys. Parengta tyrimo ataskaita su išvadomis ir rekomendacijomis. Parengtas ir pradėtas įgyvendinti duomenimis grįstas kvalifikacijos tobulinimo ir metodinės pagalbos planas (mokymai, supervizijos, konsultacijos). Parengtos ir pradėtos taikyti prevencinės priemonės pedagogų perdegimo rizikai mažinti.
8.2. Organizuoti ir koordinuoti savitarpio pagalbos grupės veiklą tėvams, auginantiems vaikus, turinčius įvairiapusių raidos sutrikimų, siekiant stiprinti jų emocinį atsparumą, tarpusavio bendradarbiavimą ir tėvystės kompetencijas.	Užtikrintas reguliarus savitarpio pagalbos grupės veikimas (ne rečiau kaip kartą per du mėnesius). Sudarytos sąlygos saugiam tėvų patirties dalijimuisi ir tarpusavio palaikymui. Teikiama psichoedukacinė informacija aktualiomis temomis (vaiko elgesio ir emociniai sunkumai, lytinis	Per metus suorganizuoti ne mažiau kaip 5–6 savitarpio pagalbos grupės susitikimai. Grupės veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 6 tėvai (vidutinis dalyvių skaičius 6 - 10). Po susitikimų atliktos anoniminės apklausos duomenimis, ne mažiau kaip 80 % dalyvių teigiamai vertina gautą emocinę ir informacinę naudą. Ne mažiau

	<p>brendimas, bendradarbiavimas su ugdymo įstaiga, specialistų rekomendacijų taikymas). Moderuojamos struktūruotos diskusijos ir teikiamos praktinės rekomendacijos. Esant poreikiui, teikiamos trumpalaikės individualios konsultacijos po grupės susitikimų.</p>	<p>kaip 70 % dalyvių nurodo sustiprėjusį pasitikėjimą savo gebėjimais padėti vaikui ir efektyviau bendradarbiauti su ugdymo įstaiga.</p>
<p>8.3. Organizuoti ir koordinuoti pedagogų profesinės refleksijos ir savitarpio pagalbos grupių veiklą, siekiant stiprinti jų psichologinį atsparumą, profesines kompetencijas bei gebėjimą veiksmingai dirbti su mokiniais, turinčiais įvairiapusių raidos ir emocinių sunkumų.</p>	<p>Užtikrintas reguliarus pedagogų refleksijos ir savitarpio pagalbos grupių veikimas (ne rečiau kaip kartą per 2–3 mėnesius). Sudarytos sąlygos saugiam profesinių iššūkių aptarimui ir praktinių sprendimų paieškai. Analizuojami sudėtingi atvejai, dalijamasi gerąja praktika. Aptariami praktiniai įtraukiojo ugdymo taikymo būdai klasėje. Teikiama psichoedukacinė informacija apie emocijų ir elgesio valdymo strategijas. Stiprinamas pedagogų bendradarbiavimas su PPT specialistais ir VGK.</p>	<p>Per metus suorganizuota ne mažiau kaip 4–6 refleksijos / savitarpio pagalbos grupių susitikimai. Grupės veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 10 pedagogų iš skirtingų ugdymo įstaigų (užtikrinamas tarpįstaiginis bendradarbiavimas). Apklaustos duomenimis, ne mažiau kaip 80 % dalyvių teigiamai vertina grupių naudą ir nurodo padidėjusį pasitikėjimą dirbant su SUP mokiniais. Metų pradžioje ir pabaigoje atliktų savirefleksijos klausimynų duomenimis, fiksuojama teigiama emocinio atsparumo dinamika ir (ar) sumažėjusi perdėgimo rizika ne mažiau kaip 60 % nuolat dalyvavusių pedagogų.</p>
<p>8.4. Užtikrinti savalaikį, kokybišką ir koordinuotą švietimo paslaugų teikimą, organizuojant vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą ir rekomendacijų įgyvendinimo stebėseną.</p>	<p>Savalaikiai ir teisės aktų nustatyta tvarka atliekami vaikų kompleksiniai specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimai. Parengiamos aiškios, pagrįstos ir praktiškai pritaikomos išvados bei rekomendacijos ugdymo įstaigoms ir tėvams. Užtikrinamas bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis, VGK ir kitais specialistais. Stebima ir, esant poreikiui, koreguojama rekomendacijų įgyvendinimo eiga.</p>	<p>Per metus išnagrinėti 100 % gautų prašymų dėl kompleksinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo. Ne mažiau kaip 95 % vertinimų atlikta per teisės aktuose nustatytus terminus. Parengtos motyvuotos išvados ir rekomendacijos visais atliktų vertinimų atvejais. Ne mažiau kaip 80 % ugdymo įstaigų (ar tėvų) apklaustos duomenimis teigiamai vertina suteiktų paslaugų kokybę ir aiškumą.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.

9.2.

9.3.

## VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

### 10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Beveik visos numatytos užduotys buvo įvykdytos laiku, kokybiškai ir efektyviai. Numatyta užduotis-įdarbinti reikiamos kvalifikacijos psichologą- nebuvo įgyvendinta dėl kvalifikuotų specialistų trūkumo darbo rinkoje. Tačiau paslaugų teikimas ir darbų tęstinumas buvo užtikrintas – vadovė, turėdama psichologo kvalifikaciją, laikinai perėmė šias funkcijas. Pasiiekti suplanuoti tikslai, o vykdytos veiklos turėjo teigiamą poveikį švietimo bendruomenei, specialistams ir mokinių tėvams.

*Specialioji pedagogė*

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos  
įstaigoje – savivaldos institucijos  
įgaliotas asmuo / darbuotojų  
atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*[Parašas]*  
(parašas)

*Snieraxa Vokickoniė* 2026 02 17  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras

*[Parašas]*

Zdzislaw Palevič

2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė

*[Parašas]*  
(parašas)

Renata Sinkevič

2026-02-26