

Šalčininkų mokyklos-daugiafunkcio centro
direktorės Marijos Valickienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-16 Nr. _____
Šalčininkai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šalčininkų mokyklos – daugiafunkcio centro (toliau – mokykla) pagrindiniai strateginiai tikslai:

1. Gerinti ugdymo kokybę tobulinant ugdymo(si) procesą.
2. Kurti atvirą, jaukią ir saugią, didinančią mokyklos patrauklumą, aplinką.
3. Teigiama emocinio mikroklimato kūrimas.

Igyvendinant Šalčininkų mokyklos – daugiafunkcio centro strateginio ir metinio veiklos planų tikslus ir uždavinius ugdymo procesas mokykloje orientuotas į kiekvieno mokinio individualią ugdymo(si) sėkmę. Tobulintos ugdymo programos, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir pasiekimų analizę. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginiai (seminarai, mokymai). Taikytos aktyviosios mokymo(si) strategijos, diferencijuotas ir individualizuotas ugdymas. Stiprintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, vykdyta duomenimis grįsta analizė. Pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga. Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija ir įsitraukimas į ugdymo procesą. Sustiprėjo mokytojų bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi. Ugdymo proceso kryptingas tobulinimas sudarė sąlygas nuosekliai gerinti ugdymo kokybę ir siekti aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų. Mokiniais sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti ugdymosi procese, ugdyti savo individualius gebėjimus pamokose ir popamokinėje veikloje, rengtis savarankiškam gyvenimui ir socialinei veiklai. Mokytojai ir grupių auklėtojai stengiasi, kad mokiniai įgytų didesnę pasitikėjimą savo jėgomis. Naudojami efektyvesni mokymo būdai ir metodai, tikslingai atrinkta ir pritaikyta mokomoji medžiaga, pamokos vedamos netradicinėje aplinkoje.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas nuolatiniam pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimui, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, mokinių emocinę gerovę ir efektyvią švietimo pagalbą. Mokytojai sistemingai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose, atsižvelgiant į mokyklos strateginius prioritetus ir mokinių poreikius. Visi pedagogai, švietimo pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai sausio – balandžio mėn. dalyvavo 40 val. psichologinių mokymų cikle, skirtame stiprinti žinias ir praktinius įgūdžius darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, srityje. Mokymų metu daug dėmesio skirta vaikų ir suaugusiųjų emocinės sveikatos stiprinimui, sudėtingo elgesio atpažinimui ir valdymui, pozityvaus elgesio palaikymo strategijoms, pedagogų emocinio atsparumo ir perdegimo prevencijai.

Psichologinių mokymų ciklas sudarė sąlygas pedagogams reflektuoti savo profesinę patirtį, dalintis iššūkiais ir ieškoti praktinių sprendimų kasdienėje ugdymo veikloje. Įgytos žinios ir gebėjimai buvo integruojami į ugdymo procesą, stiprinant mokinių emocinę gerovę ir kuriant saugią, palaikančią mokymosi aplinką.

Mokykla aktyviai vykdė metodinę ir švietėjišką veiklą rajono mastu, dalindamasi sukaupta patirtimi specialiojo ir įtraukiojo ugdymo srityje bei prisidėdama prie švietimo pagalbos kokybės

gerinimo visame rajone. Mokykloje buvo organizuoti du kvalifikacijos tobulinimo seminarai: seminaras mokinio padėjėjams dirbantiems su autizmo spektro sutrikimą turinčiais vaikais. Seminaro metu buvo nagrinėjami aktualūs klausimai, susiję su mokinio padėjėjo vaidmeniu ugdymo procese, darbo su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, ypatumais, efektyvios pagalbos teikimu ir bendradarbiavimu su mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų komanda.

Gruodžio mėn. įvyko praktinis seminaras mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams „Darbas su autistiškais vaikais“. Mokytojams skirtame seminare daug dėmesio buvo skirta įtraukiojo ugdymo principams, darbo su įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniais metodams, ugdymo diferencijavimui bei individualios pažangos stebėsenai. Ši veikla sustiprino mokyklos, kaip kompetencijų centro ir metodinės pagalbos teikėjo, vaidmenį rajone bei prisidėjo prie bendros ugdymo kokybės gerinimo.

2025 metais mokykla kryptingai tęsė tarptautinį bendradarbiavimą su užsienio partneriais, siekdama stiprinti darbuotojų profesines kompetencijas, plėtoti inovatyvias ugdymo ir švietimo pagalbos formas bei gerinti suaugusiųjų švietimo paslaugų kokybę. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas tarptautinei patirties sklaidai ir gerųjų praktikų perėmimui. Ataskaitiniu laikotarpiu buvo tęsiamas bendradarbiavimas su Lenkijos fondu „Plėtros ramsčių“ bei Italijos organizacija „Associazione Culturale Isnet“, įgyvendinant „Erasmus+“ programos suaugusiųjų švietimo sektoriaus projektą (KA220-ADU). Projektas orientuotas į suaugusiųjų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ar patiriančių socialinę atskirtį, ugdymo(si) galimybių plėtrą, įtraukčių metodų taikymą bei tarptautinių partnerių bendradarbiavimo stiprinimą. 2025 metais projekto rėmuose buvo organizuoti trys tarptautiniai vizitai.

Mokyklos atstovai dalyvavo veiklose Lenkijoje ir Italijoje, kur susipažino su partnerių vykdomomis suaugusiųjų švietimo programomis, darbo su įvairių poreikių suaugusiaisiais metodais, socialinės įtraukties stiprinimo iniciatyvomis. Gegužės mėn. projekto partneriai lankėsi Lietuvoje. Vizitų metu buvo organizuojamos praktinės dirbtuvės, apskritojo stalo diskusijos, teminiai seminarai, kuriuose analizuotos aktualios problemos ir ieškota bendrų sprendimų. Projektas yra tęstinis, jo veiklos sėkmingai įgyvendinamos laikantis numatyto plano, o pradėtos iniciatyvos ir partnerystės bus toliau plėtojamos 2026 metais, siekiant ilgalaikio poveikio ir rezultatų tvarumo.

Siekiant mokinių sėkmingos integracijos į visuomenę, mokykloje kryptingai sudaromos galimybės mokiniams dalyvauti įvairiose edukacinėse, socialinėse ir kultūrinėse veiklose, organizuojamose už mokyklos ribų. Šios veiklos skatina mokinių savarankiškumą, socialinių įgūdžių ugdymą, tarpkultūrinį pažinimą bei pasitikėjimą savimi. Mokiniai aktyviai dalyvavo „Erasmus+“ programos projekte, tarptautinėje mainų programoje, kurios tikslas – plėtoti mokinių socialines, komunikacines ir tarpkultūrinės kompetencijas, skatinti aktyvų dalyvavimą visuomenės gyvenime. Partnerių – „Fundacja Rozwoju Edukacyjnego Progres“ – kvietimu lapkričio mėnesį 15 mokyklos mokinių dalyvavo tarptautinėje mobilumo veikloje Gličarovo mieste (Lenkijos Respublika). Vizito metu mokiniai dalyvavo bendrose edukacinėse ir kūrybinėse veiklose kartu su bendraamžiais iš Lenkijos, įsitraukė į praktinius užsiėmimus, skirtus socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymui, susipažino su kitos šalies kultūra, tradicijomis ir kasdieniu gyvenimu, lavino bendravimo, bendradarbiavimo ir savarankiškumo įgūdžius. Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių saugumui, emocinei gerovei bei individualių poreikių užtikrinimui visos veiklos metu.

Mokykloje nuolat užtikrinama mokinių emociškai saugi aplinka. Teikiama pagalba mokiniams, turintiems įvairių mokymosi, bendravimo ar kitų sunkumų, vykdomas naujai atvykusių mokinių stebėjimas ir, prireikus, organizuojama visapusiška pagalba. Ypatingas dėmesys skiriamas elgesio stebėjimui ir korekcijai laisvalaikio bei pertraukų metu. Pagal poreikį konsultuojami tėvai (globėjai,

rūpintojai), o individualiuose ir grupiniuose užsiėmimuose dalyvauja mokiniai. Laiku teikiama pagalba padeda lengviau įveikti kasdienes sunkumus ir gerina emocinę savijautą. Atsižvelgiant į ribotas dalies mokinių galimybes, mokykla dalyvauja prevencinėje programoje „Žipio draugai“. Programos veiklos padeda mokiniams įgyti teigiamų bendravimo įgūdžių, pasitikėjimo savimi ir kuria saugią, palaikančią mokymosi aplinką.

Mokykla teikia neformaliojo švietimo paslaugas vaikams bei suaugusiems asmenims. Ši veiklos kryptis orientuota į bendruomenės poreikių tenkinimą, socialinės atskirties mažinimą, emocinės gerovės stiprinimą bei mokymosi visą gyvenimą principų įgyvendinimą.

Įgyvendinant daugiafunkcio centro veiklas, buvo organizuojamos įvairios neformaliojo švietimo veiklos, skatinančios kūrybiškumą, saviraišką, socialinį aktyvumą ir emocinę pusiausvyrą. Veiklose dalyvavo ne tik mokyklos mokiniai, bet ir vietos bendruomenės nariai, tarp jų – Pagyvenusių žmonių asociacijos nariai, Šalčininkų rajono sutrikusio intelekto žmonių dienos užimtumo centro lankytojai, Šalčininkų trečiojo amžiaus universiteto lankytojai ir kiti. Vienas reikšmingiausių neformaliojo švietimo iniciatyvų buvo meno terapijos užsiėmimų ciklas, skirtas mokyklos mokiniams ir vyresnio amžiaus bendruomenės nariams. Buvo taip pat organizuoti žvakių, namų kvapų, lūpų balzamu, veido kremų gamybos dirbtuvės. Kalėdiniu laikotarpiu organizuotas vainikų pynimo užsiėmimas. Vykdomos neformaliojo švietimo veiklos prisideda prie mokyklos, kaip daugiafunkcio centro, vaidmens stiprinimo vietos bendruomenėje, skatina aktyvų bendruomenės narių dalyvavimą, kuria ilgalaikes socialines ir edukacines vertes.

Ateityje planuojama plėsti neformaliojo švietimo veiklų spektrą, įtraukti daugiau bendruomenės narių bei tęsti socialines iniciatyvas.

90 proc. mokinių dalyvavo neformaliojoje veikloje. Mokykloje veikė 9 būreliai. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokyklos galimybes, prioritetai teikiami kūrybinei veiklai. Taip pat mokiniai aktyviai dalyvavo Kultūros paso siūlomose veiklose. Mokykloje taip pat veikia NVŠ istorinis būrelis.

Geriname mokyklos - centro ugdymo(si) aplinką palankią mokinių fizinei, psichikos, socialinei sveikatai. Siekėme sukurti saugią, bendruomenės tradicijas puoselėjančią mokyklos - centro edukacinę aplinką, užtikrinant kiekvieno mokinio ir/ar lankytojo individualų ugdymąsi bei užimtumą. Iš sutaupytų lėšų buvo suremontuotas kabinetas, aprūpintas šiuolaikiniais baldais. Suremontuotos dušo ir sanitarinio mazgo patalpos. Iš sutaupytų mokymo lėšų mokykloje buvo vykdytos reikšmingos investicijos į mokinių ugdymo sąlygų gerinimą bei sensorinės ir fizinės aplinkos pritaikymą. Papildyta lauko treniruoklių aikštelė naujais elementais – įrengti lauko spyruokliukai ir sūpynės, skirtos fiziniam aktyvumui ir judėjimo įgūdžių lavinimui. Įrengtas muzikinio skambučio instaliacinis tinklas, suteikiantis mokiniams galimybę pažinti muziką ir garsus, lavinti klausos suvokimą bei kūrybiškumą interaktyvioje aplinkoje. Sensoriniam kambariui įsigyta moderni interaktyvi valdymo sistema, papildyta interaktyviu ekranu, interaktyviu stalu ir akustine kėde su garsiakalbiu. Šios priemonės užtikrina daugiafunkcines, sensorines, kūrybiškas ir ugdymui pritaikytas erdves, padedančias lavinti mokinių pojūčius, koncentraciją, motoriką bei socialinius įgūdžius. Mokyklos materialinė bazė buvo sustiprinta ir papildyta įvairiomis mokymosi priemonėmis, kurios užtikrina kokybišką ugdymo procesą ir individualizuotą pagalbą mokiniams. Naujos priemonės padeda gerinti mokinių įsitraukimą, kūrybiškumą bei sensorinių ir praktinių gebėjimų lavinimą. Įgyvendintos priemonės ženkliai pagerino mokyklos infrastruktūrą, suteikė aktyvesnes, saugesnes ir kūrybiškas ugdymo aplinkas, prisidedančias prie mokinių fizinės ir emocinės gerovės bei ugdymo kokybės.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Užtikrinti, kad mokykla-daugiafunkcis centras atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius ir specialiuosius kriterijus.</p>	<p>MDC mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.</p>	<p>Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie MDC. Vadovas iki 2025 m. kovo 28 d. įvertino MDC atitikimą Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, pagal tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius ir specialiuosius kriterijus (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes). Nustačius neatitikimą bent vienam kriterijui vadovas nedelsiant raštu apie tai informavo Švietimo ir sporto skyriaus vedėją. Nustačius neatitikimą sudarytas ir įgyvendintas neatitikimo kriterijams (spragos) šalinimo planas.</p>	<p>Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) laiku pateikti išsamūs ir teisingi duomenys apie MDC. 2025 m. vasario mėn. mokykloje buvo atliktas planinis patikrinimas „Dėl duomenų teikimo ir tvarkymo“ (NŠA 2025 m. kovo 17 d. pažyma Nr. ŠTP-21). Kovo mėn. atliktas vertinimas pagal tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius ir specialiuosius kriterijus (pagal kokybines ir kiekybines kriterijų reikšmes) ir nustatyta kad mokykla atitinka formaliojo švietimo tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius ir specialiuosius kriterijus, tiek kokybiniu, tiek kiekybiniu požiūriu, užtikrindama kokybišką ugdymą, individualizuotą pagalbą mokiniams ir individualizuotą ugdymo procesą. Trukumas – mokykla neturi lifto. Vertinimo rezultatai buvo aptarti mokytojų tarybos posėdyje (2025-03-07, prot. Nr. 3).</p>

<p>2. Vykdyti partnerystės įsipareigojimus Šalčininkų rajono Tūkstantmečio mokyklų programoje.</p>	<p>Informacijos sklaida apie įtraukiojo ugdymo ir darbo su specialiujų poreikių turinčiais vaikais/mokiniais įvairinimo galimybes.</p>	<p>Šalčininkų rajono švietimo įstaigų mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, mokinio padėjėjams suorganizuotos ne mažiau kaip dvi (gyvai arba nuotoliniu būdu) konsultacijos įtraukiojo ugdymo ir darbo su specialiujų poreikių turinčiais vaikais/mokiniais įvairinimo galimybėms aptarti.</p>	<p>Mokykloje buvo sėkmingai organizuoti du kvalifikacijos tobulinimo seminarai, skirti viso rajono švietimo įstaigų specialistams. Seminaras mokinio padėjėjams buvo skirtas dirbantiems su autizmo spektro sutrikimą turinčiais vaikais, jame nagrinėti darbo su šiais mokiniais metodai, elgesio stebėjimo ir palaikymo strategijos bei praktiniai pagalbos pavyzdžiai. Praktinis seminaras mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams „Darbas su autistiškais vaikais“ suteikė galimybę gilinti žinias apie individualizuoto ugdymo planavimą, įtraukiojo ugdymo metodus bei efektyvų bendradarbiavimą su specialistais ir tėvais. Abiejuose seminaruose dalyvavo viso rajono švietimo įstaigų specialistai, kas leido ne tik dalytis patirtimi, bet ir stiprinti bendradarbiavimą bei kompetencijas visame rajone, siekiant gerinti ugdymo kokybę ir mokinių gerovę.</p>
<p>3. Aktualizuoti, įprastinti ugdymo programų turinį.</p>	<p>Bendrais tikslais ir glaudžiais tarpdalykiniais ryšiais susietas atskirų dalykų ugdymo turinys.</p>	<p>90 proc. pedagogų gebės ugdymo turinį pritaikyti pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias. 60 proc. pedagogų ugdymo turinį gebės susieti bendrais tikslais ir glaudžiais tarpdalykiniais ryšiais. Pedagogai savo darbe gebės pritaikyti dalykus integruojančias temas ir metodus bei formas. Ugdymo turinys plės</p>	<p>Pamokų stebėjimo rezultatai parodė, kad 90 proc. pedagogų geba diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių poreikius, gebėjimus ir interesus. Apie 80 proc. pedagogų ugdymo turinį geba sieti su bendrais ugdymo tikslais ir nuosekliai integruoti tarpdalykinius ryšius, taiko potyriminį mokymą. Pedagogai taiko integruotas temas, metodus ir ugdymo</p>

		vaikų žinias, vertybes bei įgūdžius.	formas, skatinančias mokinių žinių, vertybinių nuostatų ir praktinių gebėjimų plėtrą.
4. Sukurti efektyvios pagalbos mokiniui sistema, siekiant mokinio individualios pažangos ir ugdymosi sėkmės.	Pamokose taikomi įvairesni išmokymo stebėsenos būdai. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pagrįstas konkrečiais vertinimo kriterijais.	Susitarta dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taiko veiksmingus išmokymo, pažangos stebėjimo ir patikrinimo būdus. Vertinant remiamasi konkrečiais kriterijais.	Sukurta pagalbos mokiniui sistema (patvirtinta mokyklos direktoriaus 2025-11-25 įsakymu Nr. 23). Pamokose taikomi įvairesni išmokymo stebėsenos būdai, o mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pagrįstas konkrečiais kriterijais; ne mažiau kaip 80 % mokytojų taiko efektyvius pažangos stebėjimo ir patikrinimo metodus. Susitarta dėl aiškių vertinimo kriterijų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suremontuotos: dušo patalpos, sanitarinis mazgas, kabinetas.	Priemonės pagerino mokyklos infrastruktūrą, suteikė saugesnes ugdymo ir gyvenimo aplinkas.
3.2. Sustiprinta mokyklos materialinė bazė.	Įsigyta moderni interaktyvi valdymo sistema, papildyta interaktyviu ekranu, interaktyviu stalu ir akustine kėde su garsiakalbiu, įrengti lauko spyruokliukai supynės, nupirkta daug mokymo priemonių. Įrengtas naujas kabinetas. Visa tai suteikė aktyvesnes, saugesnes ir kūrybiškas ugdymo aplinkas, prisidedančias prie mokinių fizinės ir emocinės gerovės bei ugdymo kokybės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
 (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ir strateginio valdymo įgūdžiai
7.2. Ugdomo kokybės vadyba

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

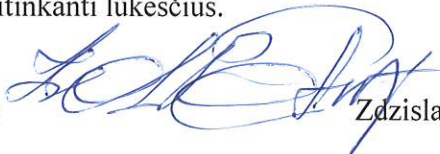
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Užtikrinti intelekto sutrikimus turinčių mokinių kompetencijų ugdymo pusiausvyrą ir dermę, sukuriant sąlygas ugdytis ir prasmingai veikti pagal kiekvieno individualius gebėjimus.</p>	<p>Įtvirtinti sąsajas tarp ugdymo sričių ir dalykų. Inicijuoti ugdymo turinio atnaujinimą, siekiant, kad dalykų turinys ugdytų kompetencijas, reikalingas prasmingai veiklai ir kasdieniams įgūdžiams, būtiniems savarankiškam gyvenimui. Kompetencijos formuojamos integraliai – projektinėse veiklose, išvykose ir įvairiose aplinkose.</p>	<p>80 proc. mokinių dalyvaus ugdomosiose veiklose, vykdomose ne mokyklos aplinkoje. 80 proc. mokytojų organizuos projektines veiklas vaikų kompetencijų ugdymui, netradicinius renginius, veiklas mokykloje. Mokyklos teritorijoje bus įveiklinta lauko klasė. 90 proc. mokytojų užtikrins kompetencijų ugdymo dermę, didins mokinių motyvaciją ugdant juos ne klasės aplinkoje. Pradinėse klasėse sukurtos struktūruotos dienvarkės. Ugdymo turinio individualizavimui, pritaikymui, priemonių kūrimui naudojami AAK simboliai, kurie padeda ugdyti individualias mokinių kompetencijas. 50 proc. mokytojų kuria priemones, individualizuoja ugdymo turinį AAK simboliais.</p>
<p>8.2. Telkti bendruomenę sveikos gyvensenos nuostatų formavimui, saugios aplinkos kūrimui.</p>	<p>Mokyklos bendruomenės nariai pagilins žinias apie sveiką gyvenseną. Mokyklos bendruomenės nariai aktyviau įsitrauks į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.</p>	<p>Užtikrinti sistemingą bendradarbiavimą su Šalčininkų visuomenės sveikatos biuru organizuojant renginių ciklą iki 2026 m. lapkričio 30 d. mokiniams ir jų tėvams apie sveiką gyvenseną.</p>
<p>8.3. Kurti saugią mokiniams ir mokyklos bendruomenei aplinką, skatinti pozityvų bendravimą paremtą tarpusavio supratimu, pagalba vienas kitam, atvirumu ir pasitikėjimu.</p>	<p>Inicijuoti ir įgyvendinti veiklas susijusias su socialumo, savivertės didinimu.</p>	<p>Suorganizuoti 2 edukaciniai renginiai smurto ir patyčių prevencijos tema (pranešimai, veiklos) pagal smurto ir patyčių prevencijos planą. Organizuojami tėvų ir pedagogų individualūs pokalbiai aptariant vaiko pažangą, pasiekimus, vykdomos konsultacijos apie ugdymo tęstinumą namuose. Dalyvaus 90 proc. tėvų.</p>

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras



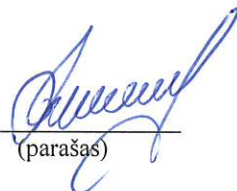
Zdzisław Palevič

2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė



(parašas)

Marija Valickienė

2026-02-26